



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SMT	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	BI 1202	Mata Kuliah Wajib	2	2	18 Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Mushoffa, S.Si, M.Pd.				

Capaian Pembelajaran (CP)	CP-MK
	<p>a. Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius. 2) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 3) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain. 4) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. <p>b. Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang konsep perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, dan permasalahan anak/remaja. <p>c. Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan

	<p>menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <p>d. Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang konsep perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, karakteristik perkembangan psiko-fisik peserta didik, dan permasalahan anak/remaja.</p>				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah PPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi				
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Khomsi. 2014. Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik. Yogyakarta: Andi</p> <p>Pendukung :</p> <p>- Syamsu Yusuf LN, Nani M. Sughandi. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rajawali Press</p> <p>- Muhibbin Syah. 2014. Telaah Singkat Perkembangan Peserta didik. Jakarta: Rajawali Press</p> <p>- Sutirna. 2014. Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik. Yogyakarta: Andi</p>				
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (Software):		Perangkat keras (Hardware):		
	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point, Ms Word (<i>Slide</i> Presentasi) - Hand out materi perkuliahan - Modul (bahan cetak) - Alat Praktek mengajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Laptop/computer PC - LCD Proyektor - Rubrik Penilaian - OHP - White board 		
Mata Kuliah Syarat					
(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) MATERI PEMBELAJARAN	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)	(6) BOBOT NILAI (%)
1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD 2. Mahasiswa dapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	

	<p>menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas</p>	<p>calon pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral 3. Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD) 4. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu; 			
3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan 2. Mahasiswa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia 3. Mahasiswa dapat membangun konstruksi pemikiran yang objektif dan percaya diri yang berlandaskan pemahaman akan pedoman dalam memahami rentang kehidupan manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan (1) 3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan 4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan 5. Ecological Theory dan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	

		perannya terhadap perkembangan (2) 6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan			
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan 2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan 3. Menanamkan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip perkembangan (3) 2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Bahaya yang harus (4) diperhatikan : a.Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran 3. Implikasi pada pendidikan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	
7 dan 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang 2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi 3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti tangis bayi 2. Refleks-refleks pada bayi 3. Tugas Perkembangan 4. Perkembangan Fisik, 5. Perkembangan Intelektual 6. Perkembangan Emosi a. Perkembangan Sosial dan Moral (5) 7. Implikasinya pada 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	

	dalam pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan bay	pendidikan			
9	UTS				
10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan 2-6 tahun <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasinya pada pendidikan (6) 2. Masa Sekolah + tugas perkembangan 7-12 tahun <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasi pada pendidikan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	
12-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir 2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia) 3. Perkembangan Fisik (7 termasuk perkembangan psikoseksual) 4. Perkembangan Intelektual 5. Perkembangan Emosi 6. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja. 8. Implikasi pada pendidikan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	

		(bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)			
15	Mahasiswa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia + tugas perkembangan 2. Perbandingan Perkembangan Fisik (DOSEN) antara ketiga masa 3. Perbandingan Perkembangan Intelektual 4. Perbandingan Perkembangan Emosi 5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral 6. Implikasi pada pendidikan 	Resitasi dan FGD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 	
16	UAS				
	Evaluasi Akhir Program				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian akhir semester : 25% 2. Ujian tengah semester : 20% 3. Tugas : 25% 4. Kehadiran : 20% 5. Keaktifan : 10% 				
	Total : 100%				

Catatan

Tugas Individu : Mencari artikel Aliran linguistik beserta tokoh-tokoh pada setiap aliran tersebut

Tugas Kelompok : Menyusun karya tulis ilmiah sederhana (makalah)

Banyuwangi, 18 Maret 2022

Dosen Pengampu

Mushoffa, M.Pd

NIDN : 0715058805

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

PENUTUP

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 18 Maret 2022, untuk mahasiswa FKIP Universitas Bakti Indonesia Tahun Akademik 2021/2022 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.