

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode / Nama Mata Kuliah	:	/ KMB 2	Revisi ke	:-
Satuan Kredit Semester	:	3 SKS	Tgl revisi	:-
Jml Jam kuliah dalam seminggu	:	120 menit	Tgl mulai berlaku	: 20 Januari 2023
Jml Jam kegiatan laboratorium	:		Penyusun	: Eko Prabowo, S.Kep., Ns, M.Kes

Deskripsi Mata kuliah : Fokus mata ajar ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi, sirkulasi dan hematologi. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan system tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah (ceramah-diskusi), *collaborative learning* (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
1	Mahasiswa mampu memahami proses pembelajaran keperawatan medikal bedah 2	Pendahuluan, RPS, kontrak perkuliahan		Kontrak Kuliah	Ceramah	<p><b><u>Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 1</li> <li>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 1</li> </ol> <p><b><u>Penyajian</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang proses perkuliahan</li> </ol> <p><b><u>Penutup</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	
2-3	1. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b>	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan	1. Melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b>	Asuhan Keperawatan pada pasien	Ceramah, diskusi, tanya	<p><b><u>Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cakupan materi</li> </ol>	15

	<p>dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system endokrin (Diabetes mellitus dan gangguan tyroid) pada klien dewasa</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada gangguan system endokrin (Diabetes mellitus dan gangguan tyroid).</p> <p>3. Mahasiswa mampu <b>mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam aspek pada gangguan system endokrin (Diabetes mellitus dan gangguan tyroid)</p> <p>4. Mahasiswa mampu melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada gangguan system</p>	<p>Diabetes mellitus dan gangguan tyroid, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana Diabetes mellitus dan gangguan</p>	<p>dengan kasus penyakit non-bedah pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid pada klien dewasa</p> <p>2. Melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid.</p> <p>3. <b>Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam aspek pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid</p> <p>4. Melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada Diabetes mellitus dan</p>	<p>dengan Diabetes mellitus dan gangguan tyroid, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana</p>	<p>jawab dan simulasi</p>	<p>pertemuan ke 2-3</p> <p>2. Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 2-3</p> <p><b>Penyajian</b></p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------	---	--

	endokrin (Diabetes mellitus dan gangguan tyroid)	tyroid 4. Peran dan fungsi perawat pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid.	gangguan tyroid	Diabetes mellitus dan gangguan tyroid 4. Peran dan fungsi perawat pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid.		Diabetes mellitus dan gangguan tyroid 4. Peran dan fungsi perawat pada Diabetes mellitus dan gangguan tyroid.  <b>Penutup</b> 1. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah. 2. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya	
4	1. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system Imunologi	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan <b>Penyakit rematik</b> , meliputi: 1. Review	1. Melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus PJK pada klien dewasa 2. Melakukan	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan <b>Penyakit rematik</b> , meliputi:	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	<b>Pendahuluan</b> 1. Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 4 2. Menjelaskan Capaian kompetensi	15

	<p>(rematik) pada klien dewasa.</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada gangguan system Immunologi (rematik)</p> <p>3. Mahasiswa mampu <b>mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam aspek pada gangguan system Immunologi (rematik)</p> <p>4. Mahasiswa mampu melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada gangguan system Immunologi (rematik)</p>	<p>anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana penyakit rematik</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada penyakit rematik.</p>	<p>simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada klien PJK.</p> <p>3. <b>Mengintegrasikan hasil penelitian</b> kedalam aspek pada klien PJK</p> <p>4. Melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada klien PJK</p>	<p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana penyakit rematik</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada penyakit</p>		<p>pertemuan ke 4</p> <p><b>Penyajian</b></p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana penyakit rematik</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada penyakit rematik.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

				rematik.		<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>2. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya</li> </ol>	
5-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system pencernaan (apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid) pada klien dewasa.</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada gangguan system</li> </ol>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</li> <li>2. Pendidikan kesehatan,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus penyakit non-bedah pada apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid pada klien dewasa.</li> <li>2. Melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada</li> </ol>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi,</li> </ol>	<p>Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi</p>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 5</li> <li>2. Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 5</li> </ol> <p><b>Penyajian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</li> <li>2. Pendidikan kesehatan,</li> </ol>	15

	<p>pencernakan (apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid).</p> <p>3. Mahasiswa mampu <b>mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam aspek pada gangguan system pencernaan (apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid)</p> <p>4. Mahasiswa mampu melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada gangguan system pencernaan (apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid)</p>	<p>pengecahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid.</p>	<p>apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid.</p> <p>3. <b>Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam aspek pada apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid</p> <p>4. Melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid</p>	<p>diet;</p> <p>2. Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada apendicitis, kanker colorektal,</p>		<p>pengecahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada apendicitis, kanker colorektal, hepatitis, sirosis hepatis, thypoid.</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

				hepatitis, sirosis hepatis, thypoid.		dikerjakan di rumah. 2. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya	
9-12	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus pada gangguan system perkemihan (gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK) pada klien dewasa</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada gangguan system perkemihan (gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK).</li> <li>Mahasiswa mampu <b>mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam askep pada</li> </ol>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</li> <li>Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi <b>asuhan keperawatan</b> dengan kasus pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK klien dewasa</li> <li>Melakukan simulasi <b>pendidikan kesehatan</b> pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK.</li> <li><b>Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian</b> kedalam askep pada gagal ginjal</li> </ol>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</li> <li>Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier;</li> </ol>	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	<p><b><u>Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 6</li> <li>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 6</li> </ol> <p><b><u>Penyajian</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</li> <li>Pendidikan kesehatan, pencegahan primer, sekunder, &amp; tersier; Persiapan,</li> </ol>	15



	<p>gangguan system perkemihan (gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK)</p> <p>4. Mahasiswa mampu melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada gangguan system perkemihan (gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK)</p>	<p>Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK.</p>	<p>kronik, BPH, strikture uretra, BSK</p> <p>4. Melaksanakan <b>fungsi advokasi dan komunikasi</b> pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK</p>	<p>Persiapan, Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK.</p>		<p>Pelaksanaan dan Paska pemeriksaan diagnostik</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK</p> <p>4. Peran dan fungsi perawat pada gagal ginjal kronik, BPH, strikture uretra, BSK.</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>2. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

13-16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mahasiswa</b> mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</li> <li>2. Mahasiswa mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah</li> <li>3. menguasai konsep,</li> </ol>	<p>Intervensi keperawatan pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI</li> <li>2. Pemeriksaan GDS</li> <li>3. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)</li> <li>4. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT)</li> <li>5. Bilas lambung (gastric Lavage)</li> <li>6. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet</li> <li>7. Wash-out / Enema</li> <li>8. Colostomy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</li> <li>2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan</li> </ol>	<p>Intervensi keperawatan pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI</li> <li>2. Pemeriksaan GDS</li> <li>3. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)</li> <li>4. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT)</li> <li>5. Bilas lambung (gastric Lavage)</li> <li>6. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet</li> <li>7. Wash-out / Enema</li> <li>8. Colostomy</li> </ol>	<p>Simulasi</p>	<p><b><u>Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 16-31</li> <li>2. Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 16-31</li> </ol> <p><b><u>Penyajian</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI</li> <li>2. Pemeriksaan GDS</li> <li>3. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)</li> <li>4. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT)</li> <li>5. Bilas lambung (gastric Lavage)</li> <li>6. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet</li> <li>7. Wash-out /</li> </ol>	60
-------	--	--	--	--	-----------------	---	----

	<p>prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier.</p> <p>4. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;</p> <p>5. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</p> <p>6. Mampu melakukan</p>	<p>care</p> <p>9. Pemasangan kateter urin</p> <p>10. Dialysis</p> <p>11. Irigasi bladder</p> <p>12. Bladder training</p> <p>13. Pemberian obat kemoterapi</p> <p>14. Manejemen nyeri</p>	<p>secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah</p> <p>3. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier.</p> <p>4. Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan</p>	<p>care</p> <p>9. Pemasangan kateter urin</p> <p>10. Dialysis</p> <p>11. Irigasi bladder</p> <p>12. Bladder training</p> <p>13. Pemberian obat kemoterapi</p> <p>14. Manejemen nyeri</p>		<p>Enema</p> <p>8. Colostomy care</p> <p>9. Pemasangan kateter urin</p> <p>10. Dialysis</p> <p>11. Irigasi bladder</p> <p>12. Bladder training</p> <p>13. Pemberian obat kemoterapi</p> <p>14. Manejemen nyeri</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>2. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;</p> <p>7. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara</p>		<p>klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;</p> <p>5. Melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</p> <p>6. Melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>dengan standar kompetensi kerja profesinya;</p> <p>9. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.</p>		<p>yang dilaksanakannya;</p> <p>7. Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik,</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;</p> <p>9. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.</p>				
32	UAS						

**Komposisi Penilaian :**

Aspek Penilaian	Prosentase
Ujian Akhir Semester	35 %
Ujian Tengah Semester	25 %
Tugas Mandiri	20 %
Partisipasi Mahasiswa	10 %




Sikap	10 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### **Bentuk Penilaian**

- **Tes Tertulis**
- **Tes Lisan**

### **Daftar Referensi**

1. Black J.M., Hawks J.H. (2014). *Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)*. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.
2. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C.(2012). *Nursing Interventions Classification (NIC)*, 6e.Mosby: ElsevierInc
3. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) *Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach*. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier
4. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). *NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3<sup>rd</sup> edition*.Mosby:ElsevierInc.
5. Nanda International. (2014). *Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International)*. *Philladelphia: Wiley Blackwell*
6. Waugh A., Grant A. (2014). *Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson*. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

<b>Disusun oleh :</b>	<b>Diperiksa oleh :</b>	<b>Disahkan oleh :</b>
Dosen Pengampu  Eko Prabowo, S.Kep., Ns, M.Kes	Ketua Program Studi  Hadi Nur Efendi, S.Kep., Ns, M.Kes	Fakultas Ilmu Kesehatan Wakil Dekan  Eko Prabowo, S.Kep., Ns, M.Kes