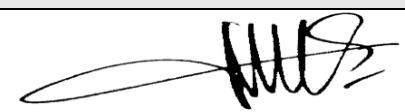




**PROGRAM STUDI D3 KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
DOKUMENTASI KEBIDANAN	DOKBID 1122	2	2	Maret 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
			 Ayik Nikmatul L., S.S.T.Keb, M.Kes	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S.11	Menjalankan praktik kebidanan secara profesional sesuai kewenangan berlandaskan kode etik profesi.		
	KU.4	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan.		
	KU.8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
	P.1	Menguasai konsep dasar ilmu kebidanan, asuhan kebidanan, dan etika profesi.		
	KK.6	Mampu melakukan pencatatan asuhan kebidanan sesuai sistem rekam medis yang berlaku.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mampu memahami pengertian dan jenis-jenis dokumentasi.		

	CPMK2	Mampu memahami prinsip dasar dokumentasi.
	CPMK3	Mampu mengaplikasikan dokumentasi dalam praktik kebidanan.
	CPMK4	Mampu melakukan pengelolaan dokumen.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk mendokumentasikan hasil asuhan kebidanan yang telah dan akan diberikan.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Setelah menyelesaikan perkuliahan mata ajar ini mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian dan jenis-jenis dokumentasi. 2. Memahami prinsip dasar dokumentasi. 3. Mengaplikasikan dokumentasi dalam praktik kebidanan. 4. Melakukan pengelolaan dokumen. 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Varney's Midwifery</i>. 1997. Thierd Edition. 2. Kusnadi Dadang H. 1996. <i>Dokumentasi Catatan Medik (Rekam Medik)</i>. RS Budi Kemuliaan. 3. Alfaro Rosalinda. 1987. <i>Application of Nursing Process A Step By Step Guide</i>. JB. Lippincot Company: Philadelphia. 4. Carpenito Lynda Juall. 1991. <i>Nursing Care Plans and Documentation</i>. JB. Lippincot Company: Philadelphia. 5. Fiscbah Frances. 1991. <i>Documenting Care: Communication the Nursing Process and Documentation Standard's</i>. FA. Davis the Company: Philadelphia. 6. Depkes RI (Pusdiknakes). 2001. <i>Konsep Asuhan Kebidanan</i>. Jakarta. 7. Depkes RI. 1993. <i>Asuhan Kebidanan Ibu Hamil dalam Kontek Keluarga</i>. Jakarta. 8. Depkes RI (Pusdiknakes). 1995. <i>Manajemen Kebidanan</i>. Jakarta. 9. Win Wahyu Winarno. 1996. <i>Mikrosoft Office 4,3 STIE YKPN</i>. Yogyakarta. 10. <i>Pedoman Implementasi Manajemen Kebidanan</i>. Bandung. 18-20 Mei 2001. 11. Syaifudin, AB. 2002. <i>Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal Neonatal</i>. Bina Pusaka. Jakarta. 12. Depkes RI. 2001. <i>Standar Pelayanan Kebidanan</i>. Jakarta.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Modul, Bahan Ajar, Powerpoint.	Perangkat keras : Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Neni Oktavia, S.S.T.Keb, M.Kes	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan jenis-jenis dokumentasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan kontrak perkuliahan. 2. Konsep Dokumentasi. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Dokumentasi. b. Sifat Dokumentasi. c. Tujuan Dokumentasi. d. Manfaat Dokumentasi Kebidanan. 3. Jenis-jenis Dokumentasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning</i>, 2. Tutorial, 3. Role play, 4. Ceramah, 5. Diskusi. 	T:1x50menit P:1x160menit	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan jenis-jenis dokumentasi.	Kriteria: 86-100 : A 78- <86 :AB 70- <78 :B 62- <70 :BC 54- < 62 :C 40 -< 54 :D 0 -< 40 :E Bentuk: Penugasan, Ujian Tulis, Kuis dan penampilan (role play), Praktikum dan penampilan klinik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran tepat waktu 2. Keaktifan 3. Kemampuan menyampaikan pendapat 4. Kelengkapan tugas 	
3-8	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Dasar Dokumentasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-Prinsip Dokumentasi. <ol style="list-style-type: none"> a. Isi Pencatatan b. Teknik Penulisan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning</i> 2. Tutorial, 3. Role play, 4. Ceramah, 	T:1x50menit P:1x160menit	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Dasar Dokumentasi.	Kriteria: 86-100 : A 78- <86 :AB 70- <78 :B 62- <70 :BC 54- < 62 :C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran tepat waktu 2. Keaktifan 3. Kemampuan menyampaikan 	

		<p>2. Prinsip Pelaksanaan Dokumentasi di Lapangan/ Klinis.</p> <p>3. Aspek Legal dalam Dokumentasi.</p> <p>4. Metode Pendokumentasi.</p> <p>a. SOAPIER</p> <p>b. SOAPIE</p> <p>c. SOAPIED</p> <p>d. SOAP</p> <p>5. Prinsip Pendokumentasian dalam Manajemen Kebidanan Menurut Varney</p> <p>a. Pengumpulan Data Dasar</p> <p>b. Interpretasi Data Dasar</p> <p>c. Identifikasi Diagnosa atau Masalah Potensial</p> <p>d. Identifikasi Kebutuhan Segera</p> <p>e. Rencana Asuhan Menyeluruh</p> <p>f. Perencanaan</p> <p>g. Evaluasi</p>	5. Diskusi			<p>40 -< 54 :D</p> <p>0 -< 40 :E</p> <p>Bentuk: Penugasan, Ujian Tulis, Kuis dan penampilan (role play), Praktikum dan penampilan klinik.</p>	<p>kan pendapat</p> <p>4. Kelengkapan tugas</p>	
--	--	---	------------	--	--	---	---	--

		<p>6. Rancangan Format Pendokumentasian.</p> <p>a. Rancangan Format Pendokumentasian pada Ibu Hamil</p> <p>b. Rancangan Format Pendokumentasian pada Ibu Bersalin</p> <p>c. Rancangan Format Pendokumentasian pada Ibu Nifas</p> <p>d. Rancangan Format Pendokumentasian pada Bayi baru lahir</p> <p>e. Rancangan Format Pendokumentasian pada Keluarga Berencana (KB)</p>						
9-13	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan Dokumentasi Dalam Praktik Kebidanan.	1. Pendokumentasian Manajemen Kebidanan Menurut Varney.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning</i> 2. Tutorial, 3. Role play, 4. Ceramah, 	T:1x50menit P:1x160menit	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan Dokumentasi Dalam Praktik Kebidanan.	Kriteria: 86-100 : A 78- <86 :AB 70- <78 :B 62- <70 :BC 54- < 62 :C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran tepat waktu 2. Keaktifan 3. Kemampuan menyampaikan 	

		<p>2. Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Dengan SOAP.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Pada Ibu Hamil Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Pada Ibu Bersalin Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Pada Ibu Nifas Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Pada Bayi baru Lahir Pendokumentasian Asuhan Kebidanan Pada Keluarga Berencana (KB) 	5. Diskusi			<p>40 -< 54 :D 0 -< 40 :E</p> <p>Bentuk: Penugasan, Ujian Tulis, Kuis dan penampilan (role play), Praktikum dan penampilan klinik.</p>	<p>kan pendapat</p> <p>4. Kelengkapan tugas</p>	
14-16	Mahasiswa mampu Melakukan Pengelolaan Dokumen.	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Dokumen. Penggolongan Dokumen. Jenis dan Pengertian 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Problem Based Learning</i> Tutorial, Role play, Ceramah, Diskusi 	T:1x50menit P:1x160menit	Mahasiswa mampu Melakukan Pengelolaan Dokumen.	<p>Kriteria:</p> <p>86-100 : A 78- <86 :AB 70- <78 :B 62- <70 :BC 54- < 62 :C 40 -< 54 :D</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kehadiran tepat waktu Keaktifan Kemampuan menyampaikan 	

		<p>Sistem/Penataan Dokumen.</p> <p>4. Tata Cara Pengelolaan Dokumen.</p> <p>5. Pentingnya Pengelolaan Dokumen.</p> <p>6. Fungsi dan Isi Dokumen Publik dan Semi Publik.</p> <p>7. Prinsip-prinsip Dasar Pengelolaan Dokumen.</p> <p>8. Perbedaan Dokumentasi dan Dokumen.</p>				<p>0 -< 40 :E</p> <p>Bentuk: Penugasan, Ujian Tulis, Kuis dan penampilan (role play), Praktikum dan penampilan klinik.</p>	<p>kan pendapat</p> <p>4. Kelengkapan tugas</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.