

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode / Nama Mata Kuliah	: Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan	Revisi ke	:-
Satuan Kredit Semester	: 3 SKS	Tgl revisi	:-
Jml Jam kuliah dalam seminggu	: -	Tgl mulai berlaku	:-
Jml Jam kegiatan laboratorium	: -		
Penyusun	: Ns. Ferry Diana Karmilasari, S.Kep., M.Kep		
Deskripsi Mata kuliah	:		

Mata Kuliah ini membahas tentang Konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
1	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan b. Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 1</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 1</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan.</p> <p><u>Penutup</u> Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</p>	Power Point,
2, 3	Mahasiswa Mampu mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan Kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	Mahasiswa dapat Menerapkan dan menjelaskan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dan teoribelajar mengajar. b. Domain belajar c. Komunikasi dalam proses pembelajaran klien. d. Klien sebagai pesertadidik dan kebutuhan pendidikan kesehatanklien. e. Level pencegahan penyakit. 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 2, 3</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 2, 3</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan</p> <p><u>Penutup</u> Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</p>	Power Point,

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatanklien.	Mahasiswa dapat memahami konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatanklien.	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian promosi kesehatan. Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan. Paradigma dalam promosi kesehatan. Strategi dalam promosi kesehatan. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 4,5</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 4,5</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan konsep dan teori promosi kesehatan</p> <p><u>Penutup</u> Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</p>	Power Point,
6,7	Mahasiswa mampu memilih dan menganalisa beberapamodel dalam promosi kesehatan.	Mahasiswa dapat memahami dan Menerapkan beberapamodel dalam promosi kesehatan	Model dalam promosi kesehatan.	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 6,7</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 6,7</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan Model dalam promosikesehatan.</p> <p><u>Penutup</u> Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</p>	Power Point,

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9,10	Mampu memahami dan mengembangkan Metode promosi kesehatan sesuai dengan kebutuhan klien/masyarakat	Mahasiswa dapat memahami dan mengembangkan Metode promosi kesehatan sesuai dengan kebutuhan klien/masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> a. Identifikasi kebutuhan belajar klien. b. Tujuan pendidikan kesehatan klien. c. Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan. d. Metode pembelajaran 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 9,10</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 9,10</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan Metode promosi kesehatan sesuai dengan kebutuhan klien/masyarakat</p> <p><u>Penutup</u> Memberi tugas kepada mahasiswa untuk dikerjakan di rumah. Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.</p>	Power Point,
11,12	Mahasiswa mampu mengenal media promosi kesehatan	Mahasiswa dapat memahami dan Menerapkan media promosi kesehatan	Pengenalan alat bantu, media dan desain produk. Kelebihan dan kelemahan alat bantu desai dan produk	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p><u>Pendahuluan</u> Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 11,12</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 11,12</p> <p><u>Penyajian</u> Presentasi dan menjelaskan mengenal media promosi kesehatan</p>	Power Point,

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
					Penutup Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya.	
13,14	Mahasiswa Mampu memahami Konsep pendidikan kesehatan, mahasiswa mampu membuat satuan acara pembelajaran.	Mahasiswa dapat memahami dan Menerapkan Konsep pendidikan kesehatan, mahasiswa mampu membuat satuan acara pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat Tujuan Instruksional Khusus. b. Membuat Tujuan Intruksional Umum. c. Analisis instruksional 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p>Pendahuluan Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 13,14</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 13,14</p> <p>Penyajian Presentasi dan menjelaskan Konsep Pendidikan kesehatan</p> <p>Penutup Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya</p>	Power Point,
15	Mahasiswa mampu Konsep pendidikan kesehatan, mahasiswa mampu mengimplementasikan pada tatanan Rumah Sakit (RS) dan Komunitas (masyarakat).	Mampu memahami dan menerapkan Konsep pendidikan kesehatan dan mengimplementasikan pada tatanan Rumah Sakit (RS) dan Komunitas (masyarakat).	<ul style="list-style-type: none"> a. Implementasi pendidikan kesehatan klien dengan : Memanfaatkan hasil penelitian tentang promosi kesehatan. b. Evaluasi pendidikan kesehatan klien. 	<p><i>Discovery learning (DL)</i></p> <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<p>Pendahuluan Menjelaskan cakupan materi pertemuan ke 15</p> <p>Menjelaskan Capaian kompetensi pertemuan ke 15</p> <p>Penyajian Presentasi dan menjelaskan Konsep pendidikan kesehatan dan mengimplementasikan pada tatanan RumahSakit (RS) dan Komunitas (masyarakat).</p>	Power Point,

Pertemuan ke :	Capaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Media/Sumber Belajar
					Penutup Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya	
16. UJIAN AKHIR SEMESTER						

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Prosentase
Presensi	10 %
Tugas	20 %
UAS	40 %
UTS	30 %
Total	100 %



Bentuk Penilaian

- Tes Tertulis

Daftar Referensi

1. Edelman, C.L., Mandle CL., Kudzma E.C. (2014) Health Promotion Throughout The Life Span. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.
2. Rankin, S.H. & Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
3. Rankin Sally H & Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles & Practice. 4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
4. Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in Patient Education. 2nd Ed. Springer Publishing Company.
5. Nova Corcoran (2007). Communicating Health Strategies for Health Promotion. 7th edition. The Cromwell Press Ltd, Trowbridge, Wiltshire.
6. Kholid, A. (2014). Promosi Kesehatan: dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya. Jakarta: Rajawali Press

7. Notoatmojo, S. (2002). Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rhineka Cipta
8. Reilly, D.E. (2002). Pengajaran Klinis dalam Pendidikan Keperawatan. Jakarta EGC
9. James, J. (2002). Prinsip-Prinsip Sains untuk Keperawatan. Jakarta: Erlangga

Disusun oleh :	Diperiksa oleh :	Disahkan oleh :
<p data-bbox="346 407 573 440">Dosen Pengampu</p>  <p data-bbox="239 662 684 695">Ns. Ferry Diana K, S.Kep., M.Kep</p>	<p data-bbox="934 407 1205 440">Ketua Program Studi</p>  <p data-bbox="840 662 1308 695">Ns. Hadi Nur Efendi, S.Kep., M.Kes</p>	<p data-bbox="1503 407 1822 472">Fakultas Ilmu Kesehatan Dekan,</p> <p data-bbox="1518 662 1808 695">dr. Ika Veronita, M.Pd</p>