

**REANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS) PENGANTAR ILMU KEPENDUDUKAN**



Oleh:

Tirta Amerta Isworo, S.KM.,M.Kes

**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA
BANYUWANGI
2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
BANYUWANGI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	B
Pengantar Ilmu Kependudukan		Kesehatan Masyarakat	
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK	
	Tirta Amerta Isworo, S.KM.,M.Kes		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)		
	CPL1(S1)	Betakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
	CPL2(P1)	Mampu memahami tentang konsep Demografi	
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri,bermutu dan terukur	
	CPL4(KK2)	Mampu menganalisis Dasar dasar Ilmu demografi	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)		
	CPMK1	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman yang utuh mengenai pengertian dan ruang lingkup demografi	
	CPMK2	pertumbuhan penduduk dan sejumlah faktor yang mempengaruhinya, ukuran dasar dan tehnik analisa demografi,	
	CPMK3	perapihan usia dan teknik prorating, dinamika fertilitas, mortalitas, migrasi penduduk beserta ukuran dasar perhitungannya,	
	CPMK4	mobilitas penduduk dan proyeksi penduduk, serta kebijakan kependudukan	
	Sub-CPMK		
	Sub CPMK1	Menjelaskan pengantar Status Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat(C2)	
	Sub CPMK 2	Menjelaskan Masalah Gizi Indonesia(C2)	
	Sub CPMK 3.1	Menjelaskan Gizi pembangunan Indonesia (C2)	
	Sub CPMK 3.2	Menjelaskan penyakit degenerative(C2)	
Sub CPMK 4.1	Menjelaskan tentang Gizi dalam Daur Kehidupan I dan pug(C2)		
Sub CPMK 4.2	Menganalisis Program Gizi Anak Sekolah (C4)		
Sub CPMK 4.3	Menganalisis Surveillance Gizi (C4).		

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3.1	Sub-CPMK 3.2	Sub-CPMK 4.1	Sub-CPMK 4.2	Sub-CPMK 4.3	
	CPMK 1	√							
	CPMK 2		√						
	CPMK 3			√	√				
CPMK4					√	√	√		
Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang pengantar ilmu kependudukan, teori kependudukan, demografi, perkembangan, pertumbuhan, transisi penduduk, kom, fertilitas dan mortalitas, migrasi, ketenagakerjaan, mobilitas penduduk, dan kebijakan kependudukan								
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengantar ilmu kependudukan 2. teori kependudukan, 3. demografi, 4. perkembangan, 5. pertumbuhan, 6. transisi penduduk, 7. komposisi penduduk, 8. sumber data penduduk, 9. piramida penduduk, 10. fertilitas dan mortalitas, 11. migrasi, 12. ketenagakerjaan, 13. mobilitas penduduk, dan 14. kebijakan kependudukan 								
Daftar Referensi	Utama: <ul style="list-style-type: none"> • da Bagus Mantra, 2003, Demografi Umum, Edisi Kedua, Pustaka Pelajar Yogyakarta 								
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:				Perangkat keras :				
	e-Book; Slide Presentasi				Laptop, LCD				
Nama Dosen Pengampu	Tirta Amerta Isworo, S.KM.,M.Kes								
Mata kuliah prasyarat	-								

Minggu Ke-	Sub-CPMK(sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metode pembelajaran Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran] an [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Sub CPMK1 Pengantar Demografi	- Penjelasan kontrak perkuliahan, pengantar ilmu kependudukan	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk ringkasan materi • Kuis 	Bentuk Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 2x2x50' PT + KM = (2+2)x(2x60')	-	Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat a. Kontrak Belajar b. Pokok Bahasan <ul style="list-style-type: none"> • Demografi 	7
2	Sub CPMK 2 Komposisi dan Distribusi Penduduk	- Etika dan Kehadiran - Ketepatan menjelaskan Komposisi dan Distribusi Penduduk	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Kuis 	Bentuk Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 5x2x50' PT + KM = (5+5)x(2x60')	-	Teori kependudukan <ul style="list-style-type: none"> • Aliran malthusian • Aliran neo malthusian • Aliran marxian • Teori mutakhir 	23
3,4	Sub CPMK .3.1	- Etika dan	Kriteria:	Bentuk	-	Demografi	7

	Sumber Data Kependudukan	<p>Kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menjelaskan Sumber Data Kependudukan 	<p>Pedoman dan penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian Non-Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Kuis 	<p>Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Mimbar • Diskusi <p>Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning dan Discovery Learning</i></p> <p>Estimasi Waktu: PB = 2x2x50' PT + KM = (2+2)x(2x60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Definisi • Konsep • Tujuan Perkembangan, Pertumbuhan, & Transisi Demografi 	
5	Sub CPMK 3.2 Fertilitas 1	<ul style="list-style-type: none"> - Etika dan Kehadiran - Ketepatan menjelaskan fertilitas 1 	<p>Kriteria: Pedoman dan penskoran</p> <p>Bentuk Penilaian Non-Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Kuis 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab <p>Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning dan Discovery Learning</i></p> <p>Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi penduduk • Komposisi penduduk • Ukuran dasar demografi 	7
6	Sub CPMK 4.1 Fertilitas 2	<ul style="list-style-type: none"> - Etika dan Kehadiran - Ketepatan menjelaskan Fertilitas 2 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dan penskoran <p>Bentuk Penilaian Non-Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Kuis 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab <p>Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning dan Discovery</i></p>	-	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Data Penduduk • Sumber data penduduk • Evaluasi data kependudukan 	7

				<i>Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')			
7	UJIAN TENGAH SEMESTER				-		
8	Sub CPMK 4.2 Mortalitas 1	<ul style="list-style-type: none"> - Etika dan Kehadiran - Ketepatan Mortalitas 1 	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Kuis 	Bentuk Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')	-	<ul style="list-style-type: none"> • Fertilitas dan mortalitas • Definisi • Ukuran • Faktor yang mempengaruhi 	7
9	Sub CPMK 4.2 Mortalitas 2	<ul style="list-style-type: none"> - Etika dan Kehadiran - Ketepatan Mortalitas 2 	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok Kuis	Bentuk Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')		<ul style="list-style-type: none"> • Fertilitas dan mortalitas • Definisi • Ukuran • Faktor yang mempengaruhi 	7
10	Sub CPMK 4.2 Mortalitas 3	<ul style="list-style-type: none"> - Etika dan Kehadiran 	Kriteria: Pedoman dan	Bentuk Pembelajaran:		Ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> •Tenaga kerja 	7

		- Ketepatan Mortalitas 3	penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: • Tugas kelompok Kuis	• Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')		• Angkatan kerja • Konsep ketenagakerjaan	
11	Sub CPMK 4.3 Transisi Demografi & Window Opportunity	- Etika dan Kehadiran - Ketepatan Transisi Demografi & Window Opportunity	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: • Tugas kelompok Kuis	Bentuk Pembelajaran: • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i> Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')		Mobilitas penduduk	7
12	Sub CPMK 4.3 Kebijakan Kependudukan	- Etika dan Kehadiran - Ketepatan Kebijakan Kependudukan	Kriteria: Pedoman dan penskoran Bentuk Penilaian Non-Tes: • Tugas kelompok Kuis	Bentuk Pembelajaran: • Kuliah • Diskusi • Tanya jawab Metode Pembelajaran: <i>Cooperative learning</i> dan <i>Discovery Learning</i>		Kebijakan kependudukan	7

				Estimasi Waktu: PB = 1x2x50' PT + KM = (1+1)x(2x60')			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						100

Komponen Penilaian:

1. Tugas/quiz = 20%
2. UTS = 40%
3. UAS = 40%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL-PRODI yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

