



UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA (UBI) BANYUWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Pengemb. Sains AUD	AUD15434		3	IV	30 Maret 2023	
	Dosen Pengembang RPS			Kaprodi		
	Harliana, M.Pd					
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	CPL PROGRAM STUDI					
	S1	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa				
	S2	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik				
	P1	Menganalisis konsep karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini				
	KU1	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.				
	KK1	Menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini				
	CP- MATA KULIAH					
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya selama mengikuti perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini Mahasiswa menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini Mahasiswa mampu menganalisis konsep karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini 					
Deskripsi Mata Kuliah	Sains merupakan bidang yang dijadikan wahana untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif dan berbagai aspek perkembangan lainnya yang terkait dan kegiatan yang hidup dan berada dalam kehidupan sehari-hari. Sains dapat dipandang sebagai materi isi kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan anak usia dini. Mata kuliah ini memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisis, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang pendidikan sains pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengelaborasi berbagai disain pembelajaran sains anak usia dini dengan menggunakan berbagai jenis serta proses bermain dalam berbagai konteks kehidupan yang nyata, bermakna dan menyenangkan.					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> Urgensi pendidikan sains Menjelaskan makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD Pembelajaran sains AUD berdasarkan kajian di lapangan Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini Menjelaskan mengenai Konten pendidikan sains dan teknologi Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi Pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana Menjelaskan karakteristik musik anak Transformasi syair lagu anak Merancang kegiatan life science dan physical science Merancang kegiatan Enviromental science earth space, nutrition and health Membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang Dibuatnya Menjelaskan pembuatan rubrik penilaian pembelajaran sains Mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD 					
Pustaka	UTAMA :					
	1) Arthur, L., et al. 2001. Programming and Planning in Early Childhood Settings. 2nd ed . Harcourt Australia: Pty Limited. 2) Bentzen, Warren R. 2005. Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition . New York: Thomas Delmar Learning. 3) Eaty, Janice J. 2010. Observing Development of Young Child . New Jersey: Pearson Education, Inc. 4) Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb. 2007. The Educated C hild . New York: The Free Press. 5) Brewer, Jo An. 2007. Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc.					
	PENDUKUNG :					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak		Perangkat Keras			
	Microsoft Power Point		LCD&Projector			
Team Teaching						
Mata kuliah PraSyarat						
MIN GGU KE -	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian 100 %
1	Mahasiswa dapat Mendeskripsikan urgensi pendidikan sains	Mampu mendeskripsikan urgensi pendidikan Sains	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi serta tanya jawab	Urgensi pendidikan sains	5 %

2	Mahasiswa dapat Menganalisis makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD	Mampu membuat peta konsep makna, tujuan dan Fungsi pendidikan sains AUD	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menjelaskan makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD	5 %
3	Mahasiswa dapat Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	Mampu membuat peta konsep prinsip umum Dalam pembelajaran sains AUD	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	5 %
4	Mahasiswa dapat Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini	Mampu membuat laporan kajian konten dan pembelajaran tentang penyelidikan ilmiah pada anak usia dini	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Pembelajaran sains AUD berdasarkan kajian di lapangan Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini	5 %
5	Mahasiswa dapat Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi	Mampu membuat laporan kajian konten makna, ruang lingkup, tujuan, serta pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi dan pembelajaran tentang sains dan teknologi	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menjelaskan mengenai Konten pendidikan sains dan teknologi Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi	5 %
6	Mahasiswa dapat Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mampu membuat laporan Tentang pendidikan mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	5 %
7	Mahasiswa dapat Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mampu membuat laporan Tentang pendidikan Mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menjelaskan mengenai Pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam	5 %
8	UTS					
9	Mahasiswa dapat mahasiswa mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi	Mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menjelaskan karakteristik musik anak Transformasi syair lagu anak	5 %
10	Mahasiswa mampu mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi, dsb.	Mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Merancang kegiatan life science dan physical science	5 %
11	Mahasiswa mampu merancang , mengaplikasikan dan mengevaluasi suatu kegiatan sains untuk anak	Mampu merancang kegiatan sains secara tahapan demi tahapan mampu mengevaluasi kegiatan sains yang telah dilakuakn	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Merancang kegiatan Enviromental science earth space, nutrition and health	5 %
12	Mahasiswa dapat Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains	Mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan Pembelajaran sains yang dibuatnya	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang dibuatnya	5 %

	yang dibuatnya					
13	Mahasiswa mampu membuat rubrik penilaian pembelajaran sains	Mampu membuat rubrik Penilaian pembelajaran sains	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menjelaskan pembuatan rubrik penilaian pembelajaran sains	5 %
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	Mampu mengetahui Perbedaan dan persamaan Dari matematika dan sains	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	5 %
15	Mahasiswa dapat menganalisis hasil penerapan rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	Mampu menjelaskan karakteristik anak	Teknik Penilaian : Pengetahuan Keterampilan Sikap	Direct Learning dan diskusi kelompok	Menganalisis hasil penerapan rancangan Pembelajaran sains di lembaga PAUD	5 %
16	UAS					

Banyuwangi, 30 Maret 2023

Harliana, M.Pd
NIDN.10701067603