



**UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN JIWA 1	MKK312	3	3	20 Agustus 2021
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 Eko Prabowo, S.Kep., Ns, M.Kes		 Hadi Nur Efendi, S.Kep., Ns, M.Kes	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S.12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia		
	P.4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana;		
	P.5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan		
	KK.1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia		
	KK.2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis		
KK.6	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan			

	KK.7	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan
	KK.8	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia
	CPMK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan
	CPMK3	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis
	CPMK4	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data
	CPMK5	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur
	CPMK6	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan / praktek keperawatan jiwa yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok
	CPMK7	Mampu memberikan aspek jiwa kepada individu, keluarga sesuai standar aspek dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia
	CPMK8	Mampu mengumpulkan data, menyusun, mendokumentasikan dan menyajikan informasi aspek jiwa
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep-konsep dan prinsip-prinsip serta trend dan issue kesehatan dan keperawatan jiwa. Dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang klien sebagai system yang adaptif dalam rentang respons sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan / keperawatan jiwa yang umum di Indonesia. Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder, dan tersier terhadap klien dengan masalah psikososial dan spiritual merupakan focus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah keperawatan jiwa dan Trend serta issue dalam keperawatan jiwa global 2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa 3. Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping 4. Konseptual model dalam keperawatan jiwa Prevensi primer, sekunder dan tertier 5. Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa 6. Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana 7. Proses keperawatan jiwa 8. Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa 9. Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa 10. Aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia 	

	11. Asuhan keperawatan klien dengan gangguan konsep diri 12. Asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan kehilangan 13. Asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan dan keputusan 14. Asuhan keperawatan klien dengan distres spiritual	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i> . Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 2. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C.(2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC), 6e</i> .Mosby: ElsevierInc 3. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) <i>Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach</i> . 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier 4. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition</i> .Mosby:ElsevierInc. 5. Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification</i> (Nanda International). <i>Philladelphia: Wiley Blackwell</i> 6. Waugh A., Grant A. (2014). <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson</i> . Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Notebook &LCDProjector
Nama Dosen Pengampu		
Matakuliah prasyarat (Jika ada)		

MingguKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Pendahuluan dan kontrak kuliah	Penjelasan kontrak perkuliahan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	1 x 120 menit	Menjelaskan tentang kontrak kuliah	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs)	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat	10
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan jiwa	1. Sejarah keperawatan jiwa 2. Trend serta issue dalam keperawatan jiwa global 3. Falsafah keperawatan jiwa 4. Paradigma keperawatan jiwa	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	1. Menjelaskan sejarah keperawatan jiwa 2. Menjelaskan trend serta issue dalam keperawatan jiwa global 3. Menjelaskan falsafah keperawatan jiwa 4. Menjelaskan paradigma keperawatan jiwa	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 3. Kehadiran tepat waktu 4. Kelengkapan tugas	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan	Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menjelaskan proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus	

	jiwa						4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
3	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping	Konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menguraikan konsep stres, rentang sehat sakit jiwa, koping	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan menyampaikan pendapat 2. Kemampuan menganalisa kasus 3. Kehadiran tepat waktu 4. Kelengkapan tugas	
4	Mahasiswa mampu menguraikan Konseptual model dalam keperawatan jiwa Prevensi primer, sekunder dan tertier	1. Konseptual model dalam keperawatan jiwa 2. Prevensi primer, sekunder dan tertier	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	1. Menguraikan konseptual model dalam keperawatan jiwa 2. Menguraikan preventi primer, sekunder dan tertier	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan menyampaikan pendapat 2. Kemampuan menganalisa kasus 3. Kehadiran tepat waktu 4. Kelengkapan tugas	
5	Mahasiswa mampu menguraikan Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa	Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menguraikan Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan &	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi	1. Keaktifan menyampaikan pendapat	

	kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan & keperawatan jiwa				keperawatan jiwa	3. Laporan	3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
6	Mahasiswa mampu menguraikan Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana 2. konsep Post Traumatic stress disorder 	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana 2. Menguraikan konsep Post Traumatic stress disorder 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas 	
7	UTS							
8	Mahasiswa mampu menerapkan Proses keperawatan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses keperawatan jiwa 2. Pengkajian dan analisis masalah 3. Diagnosis 4. Intervensi keperawatan 5. Implementasi 6. Evaluasi tindakan keperawatan 	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan proses keperawatan jiwa 2. Menerapkan pengkajian dan analisis masalah 3. Menerapkan diagnosis 4. Menerapkan intervensi keperawatan 5. Menerapkan implementasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas 	

					6. Menerapkan evaluasi tindakan keperawatan			
9	Mahasiswa mampu menguraikan Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menguraikan sosiokultural dalam konteks asuhan perawatan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas 	
10	Mahasiswa mampu menguraikan Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menguraikan legal dan etik dalam konteks asuhan perawatan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas 	
11	Mahasiswa mampu menyusun Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang	Askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja,	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menyusun askep Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan 	

	kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia	dewasa, lansia			sekolah, remaja, dewasa, lansia		menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
12	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pasien dengan gangguan konsep diri	Asuhan keperawatan klien dengan gangguan konsep diri	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menyusun asuhan keperawatan klien dengan gangguan konsep diri	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
13	Mahasiswa mampu menyusun Asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan kehilangan	Asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan kehilangan	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menyusun asuhan keperawatan klien dengan Kecemasan dan kehilangan	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
14	Mahasiswa mampu menyusun	Asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1 x 120 menit	Menyusun asuhan keperawatan klien dengan	1. Tes Tertulis (Essay,	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan	

	Asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan dan keputusan	dan keputusan	dan simulasi		ketidakberdayaan dan keputusan	MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	kan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
15	Mahasiswa mampu menyusun Asuhan keperawatan klien dengan distres spiritual	Asuhan keperawatan klien dengan distres spiritual	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi	1 x 120 menit	Menyusun asuhan keperawatan klien dengan distres spiritual	1. Tes Tertulis (Essay, MCQs) 2. Presentasi 3. Laporan	1. Keaktifan 2. Kemampuan menyampaikan pendapat 3. Kemampuan menganalisa kasus 4. Kehadiran tepat waktu 5. Kelengkapan tugas	
16	UAS							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.