



UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA (UBI) BANYUWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Analisis Kesalahan berbahasa		Mata Kuliah Wajib	2.00	6	12 Maret 2023
	Dosen Pengembang RPS			Kaprodi	
	Ulya Nurul Laili,M.Pd				
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)	CPL PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA				
	S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	S03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	S08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	PP63	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	PP64	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	PP65	Mampu mengetahui, memahami dan menguasai konsep-konsep dasar yang berkaitan dengan kesalahan penggunaan bahasa Indonesia, kajian ilmu analisis kesalahan berbahasa meliputi kesalahan dan kekeliruan berbahasa, mampu menganalisis kekeliruan berbahasa, Dapat memiliki pengetahuan, pemahaman, dan penguasaan yang memadai tentang kesalahan dan kekeliruan berbahasa, jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa.			
	CP- MATA KULIAH				
	Melalui mata kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan teori, konsep dan dasar kesalahan bahasa dan sastra indonesia.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini melatih mahasiswa menerapkan kaidah- kaidah kebahasaan untuk menganalisis kesalahan penggunaan bahasa Indonesia, yang meliputi: (1) Kesalahan dan Kekeliruan berbahasa; (2) Jenis- jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa; (3) Praktik analisis berbahasa.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1) Hakikat kesalahan berbahasa yang meliputi: pengertian, jenis-jenis kesalahan berbahasa, dan daerah kesalahan berbahasa 2) Hakikat Kesalahan Berbahasa a. Pengertian dan batasan analisis kesalahan b. Tujuan dan metode analisis kesalahan c. Lingkup analisis kesalahan d. Objek analisis kesalahan Hakikat Kekeliruan berbahasa a. Pengertian kekeliruan berbahasa b. Perbedaan antara kesalahan dan kekeliruan c. Sumber, sebab, dan signifikansi analisis kesalahan 3) Jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa a. Kesalahan acuan b. Kesalahan register c. Kesalahan sosial d. Kesalahan teksual e. Kesalahan penerimaan f. Kesalahan pengungkapan g. Kesalahan perorangan h. Kesalahan kelompok i. Kesalahan menganalogi j. Kesalahan transfer k. Kesalahan guru l. Kesalahan lokal m. Kesalahan global 4) Daerah dan sifat kesalahan a. Daerah kesalahan fonologi				

	<ul style="list-style-type: none"> b. Daerah kesalahan morfologi c. Daerah kesalahan sintaksis d. Daerah kesalahan semantik e. Kesalahan morfologi <p>5) Sumber dan penyebab kesalahan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa ibu b. Lingkungan c. Kebiasaan d. Interlingual e. Interferensi <p>6) Makna kata dan kalimat efektif: Denotasi, Konotasi, Sinonim, Antonim, dan Hponim, Kata Baku dan Kata Nonbaku Kalimat Efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kesepadanan dan Kesatuan b. Penekanan, Variasi, Kehematan dan Paralelisme, Kohesi dan Koherensi <p>7) EYD: Pemakaian tanda baca, penulisan kata: kata depan, imbuhan, pemenggalan suku kata, kata ulang, kata majemuk, dan unsur serapan</p> <p>8) Praktik Analisis Berbahasa</p> <p>9) Praktik menulis esai</p> <p>10) Praktik menganalisis kesalahan esai</p>					
Pustaka	UTAMA :					
	Pateda, Mansoer. 1987. <i>Analisis Kesalahan</i> . Ende: Nusa Indah.					
	PENDUKUNG :					
	<p>Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1993. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Samsuri. 1983. <i>Analisis Bahasa</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Tarigan, H. G. & Tarigan, Djago 1995. <i>Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa</p>					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak					
	<p>Microsoft Power Point</p> <p>Hand out materi perkuliahan</p> <p>Modul (bahan cetak)</p> <p>KBBI</p>					
	Perangkat Keras					
	<p>Laptop/computer PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - LCD Proyektor - Rubrik Penilaian - OHP - White board 					
Mata Kuliah Syarat						
Mg Ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui arah tujuan perkuliahan dan memahami konsep dasar mata kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan Hakikat kesalahan berbahasa yang meliputi: pengertian, jenis-jenis kesalahan berbahasa, dan daerah kesalahan berbahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai arah dan tujuan perkuliahan • Mahasiswa menyimpulkan Hakikat kesalahan berbahasa yang meliputi: pengertian, jenis-jenis kesalahan berbahasa, dan daerah kesalahan berbahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 1 (3x50 menit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan mata kuliah • Ruang lingkup mata kuliah • Kebijakan pelaksanaan perkuliahan • Kebijakan penilaian hasil belajar • Tugas yang harus diselesaikan • Buku ajar yang digunakan dan sumber belajar lainnya • Hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. • Hakikat kesalahan berbahasa yang meliputi: pengertian, jenis-jenis kesalahan berbahasa, dan daerah kesalahan berbahasa 	
2	Mahasiswa memahami Hakikat Kesalahan berbahasa dan Hakikat kekeliruan berbahasa	Mampu menyimpulkan Hakikat Kesalahan berbahasa dan Hakikat kekeliruan berbahasa	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai materi Hakikat Kesalahan berbahasa dan Hakikat kekeliruan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 2 (3x50 menit) 	<p>Hakikat Kesalahan Berbahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian dan batasan analisis kesalahan b. Tujuan dan metode analisis kesalahan c. Lingkup analisis kesalahan d. Objek analisis kesalahan <p>Hakikat Kekeliruan berbahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian kekeliruan berbahasa b. Perbedaan antara 	5%

					kesalahan dan kekeliruan c. Sumber, sebab, dan signifikansi analisis kesalahan	
3	Mahasiswa memahami Jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa	Mampu menguraikan/menjelaskan Jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen, bertanya jawab, dan berdiskusi mengenai Jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 3 (3x50 menit) 	Jenis-jenis kesalahan dan kekeliruan berbahasa a. Kesalahan acuan b. Kesalahan register c. Kesalahan sosial d. Kesalahan teksual e. Kesalahan penerimaan f. Kesalahan pengungkapan g. Kesalahan perorangan h. Kesalahan kelompok i. Kesalahan menganalogi j. Kesalahan transfer k. Kesalahan guru l. Kesalahan lokal m. Kesalahan global	5%
4	Mahasiswa memahami Daerah dan sifat kesalahan	Mampu menguraikan /menjelaskan Daerah dan sifat kesalahan	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, berdiskusi, dan tanya jawab tentang materi Daerah dan sifat kesalahan	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 4 (3x50 menit) 	Daerah dan sifat kesalahan a. Daerah kesalahan fonologi b. Daerah kesalahan morfologi c. Daerah kesalahan sintaksis d. Daerah kesalahan semantik e. Kesalahan memfosisil	5%
5	Mahasiswa Memahami Sumber dan penyebab kesalahan	Mampu menyimpulkan Sumber dan penyebab kesalahan	Mahasiswa menyimak penjelasan materi Sumber dan penyebab kesalahan	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 5 (3x50 menit) 	Sumber dan penyebab kesalahan a. Bahasa ibu b. Lingkungan c. Kebiasaan d. Interlingual e. Interferensi	5%
6	Mahasiswa Memahami Makna kata dan kalimat efektif: Denotasi, Konotasi, Sinonim, Antonim, dan Hiperonim, Kata Baku dan Kata Nonbaku	Mampu menyimpulkan Makna kata dan kalimat efektif: Denotasi, Konotasi, Sinonim, Antonim, dan Hiperonim, Kata Baku dan Kata Nonbaku	Mahasiswa menyimak penjelasan materi Makna kata dan kalimat efektif: Denotasi, Konotasi, Sinonim, Antonim, dan Hiperonim, Kata Baku dan Kata Nonbaku	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 6 (3x50 menit) 	Makna kata dan kalimat efektif: Denotasi, Konotasi, Sinonim, Antonim, dan Hiperonim, Kata Baku dan Kata Nonbaku. Kalimat Efektif a. Kesepadanan dan Kesatuan b. Penekanan, Variasi, Kehematan dan Paralelisme, Kohesi dan Koherensi	5%
7	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assessment yang telah dilakukan)		Tes Tertulis		UTS	
8	Mahasiswa Memahami EYD: Pemakaian tanda baca, penulisan kata: kata depan, imbuhan, pemenggalan suku kata, kata ulang, kata majemuk, dan unsur serapan	Mampu menguraikan/menjelaskan EYD: Pemakaian tanda baca, penulisan kata: kata depan, imbuhan, pemenggalan suku kata, kata ulang, kata	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan materi EYD: Pemakaian tanda baca, penulisan kata: kata depan, imbuhan, pemenggalan suku kata, kata ulang, kata majemuk, dan unsur serapan	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, inkuiri, diskusi, tanya jawab • 8 (3x50 menit) 	EYD: Pemakaian tanda baca, penulisan kata: kata depan, imbuhan, pemenggalan suku kata, kata ulang, kata majemuk, dan unsur serapan	5%

		majemuk, dan unsur serapan				
9	Mahasiswa mempraktikkan analisis berbahasa penerapan EYD	Mampu menguraikan/ menjelaskan dan mempraktikkan analisis berbahasa penerapan EYD	Mahasiswa mendiskusikan dan mempraktikkan analisis berbahasa penerapan EYD	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 9(3x50 menit) 	Praktik Analisis Berbahasa: Penerapan Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan(EYD	5%
10	Mahasiswa mempraktikkan analisis berbahasa kebakuan dan ketidakbakuan bahasa (diksi)	Mampu menguraikan/ menjelaskan dan mempraktikkan analisis berbahasa kebakuan dan ketidakbakuan bahasa (diksi)	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan dan mempraktikkan analisis berbahasa kebakuan dan ketidakbakuan bahasa (diksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 10 (3x50 menit) 	Praktik Analisis Berbahasa: Menganalisis kebakuan dan ketidakbakuan bahasa, pemilihan kata (diksi)	5%
11	Mahasiswa mempraktikkan dan mempresentasikan analisis berbahasa keefektifan dan ketidak efektifan kalimat bahasa Indonesia	Mampu mempresentasikan dan diskusi analisis berbahasa keefektifan dan ketidak efektifan kalimat bahasa Indonesia	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Contextual Teaching and Learning dalam PBI	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 11 (3x50 menit) 	Praktik Analisis Berbahasa: Menganalisis keefektifan dan ketidak efektifan kalimat bahasa Indonesia.	5%
12	Mahasiswa mempresentasikan dan mempraktikkan analisis berbahasa paragraf yang kohesif dan koheren wacana, dan lafal atau intonasi	Mampu mempresentasikan dan mempraktikkan analisis berbahasa paragraf yang kohesif dan koheren wacana, dan lafal atau intonasi	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan analisis berbahasa paragraf yang kohesif dan koheren wacana, dan lafal atau intonasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 12 (3x50 menit) 	Praktik Analisis Berbahasa: Menganalisis paragraf yang kohesif dan koheren, wacana, dan lafal atau intonasi dalam bahasa Indonesia.	5%
13	Mahasiswa mempresentasikan dan mempraktikkan dalam menganalisis kesalahan esai	Mampu mempresentasikan dan mempraktikkan dalam menganalisis kesalahan esai	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan dan mempraktikkan dalam menganalisis kesalahan esai	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori, komunikatif, ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan simulasi • 13 (3x50 menit) 	Praktik menganalisis kesalahan esai	5%
14	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)		Tes Tertulis		UAS	
Evaluasi Akhir Program						
1. Ujian akhir semester : 25%						
2. Ujian tengah semester : 20%						
3. Tugas : 25%						
4. Kehadiran : 20%						
5. Keaktifan : 10%						
Total : 100%						

Catatan

Tugas Individu : Mencari artikel Aliran linguistik beserta tokoh-tokoh pada setiap aliran tersebut
Tugas Kelompok : Menyusun karya tulis ilmiah sederhana (makalah)

Banyuwangi, 2 Maret 2022

Dosen Pengampu

Kaprodi



Mundzir, M.Pd

