



## UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA (UBI) BANYUWANGI

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE	RUMPUN MK	BOBOT ( SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN			
Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia	2.00	I	1 Oktober 2022			
	Dosen Pengembang RPS			Kaprodi				
	Ulya Nurul Laili, M.Pd							
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil Berbahasa Indonesia</li> <li>2. Formulasi Bahasa Teks Ilmiah</li> </ol>							
CPL yang dibebankan MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S.5);</li> <li>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8);</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya(KU.1);</li> <li>4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU.2);</li> <li>5. Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan (KU.9);</li> <li>6. Mampu mengembangkan diri dan bersaing di tingkat nasional maupun internasional (KU.10);</li> </ol>							
CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan etika akademik dan perbedaan jenis dan sistematika KTI secara tepat.(P.1).</li> <li>2. Menjelaskan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI (P.2).</li> <li>3. Mengetahui pereferensian terkait KTI (P.3)</li> <li>4. Mengidentifikasi formulasi bahasa Indonesia dalam menulis KTI (P.4).</li> <li>5. Menggunakan formulasi bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam penyusunan KTI (P.5).</li> <li>6. Mahasiswa terampil menyampaikan hasil ide/gagasan secara lisan (P.6).</li> </ol>							
Perete mu-an ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Indikator	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman)	Penilaian			Referensi
				Jenis	Kriteria	Bobot		

				belajar)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan teknis kebahasaan (bahasa Indonesia)	1.1 Menyebutkan ciri-ciri bahasa Indonesia ilmiah (C1) 1.2 Menjelaskan ciri-ciri bahasa Indonesia ilmiah (C2) 1.3 Memberi contoh ciri-ciri bahasa Indonesia Ilmiah (C2) 1.4 Menentukan ciri-ciri bahasa Indonesia yang benar dari contoh yang telah dibuat (P5) 1.5 Membuktikan kebenaran ciri-ciri bahasa Indonesia ilmiah melalui kegiatan diskusi (A5)	Dasar dan teknis kebahasaan (ciri-ciri bahasa Indonesia ilmiah) 1. Cendekia 2. Lugas dan jelas 3. Tidak berbentuk kalimat fragmentasi 4. Bertolak dari gagasan 5. Formal dan objektif 6. Ringkas dan padat 7. Konsisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Tes pada indikator 1.3	Kebenaran menjelaskan konsep dasar dan teknis kebahasaan (bahasa Indonesia)	15%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3-5	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep penggunaan ejaan, kaa/istilah, kalimat, dan paragraph yang berhubungan dengan bahasa Indonesia ilmiah	2.1 Menyebutkan fungsi penggunaan bahasa Indonesia dalam karya ilmiah (C1) 2.2 Menuliskan contoh karangan yang sesuai dengan penggunaan ejaan, kata, kalimat, dan paragraf (C1) 2.3 Mengidentifikasi penggunaan ejaan, kata, kalimat, dan paragraf dalam sebuah karangan (C2) 2.4 Menunjukkan	Penggunaan bahasa Indonesia dalam karya ilmiah 1 Penggunaan ejaan 2 Penggunaan kata/istilah 3 Penggunaan kalimat 4 Pengembangan paragraf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Tes pada indikator 2.1	Kebenaran mengidentifikasi konsep penggunaan ejaan, kaa/istilah, kalimat, dan paragraph yang berhubungan dengan bahasa Indonesia ilmiah pembelajar	12%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		penggunaan ejaan, kata, kalimat, dan paragraf yang benar dan salah dalam sebuah karangan (P3)				an		
6-7	3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep membuat topik dan kerangka paper/makalah	<p>3.1 Memilih topik yang baik dalam membuat paper/makalah (A2)</p> <p>3.2 Menuliskan contoh topik yang telah dipilih untuk membuat paper/makalah (C1)</p> <p>3.4 Membuat kerangka paper/makalah yang akan dikembangkan (C5)</p> <p>3.5 Mengembangkan bahan paper/makalah sesuai dengan topik yang dipilih (P4)</p> <p>3.6 Menampilkan hasil kerja di depan kelas</p>	<p>Perencanaan makalah</p> <p>1 Pemilihan topik</p> <p>2 Penyusunan kerangka</p> <p>3 Pengumpulan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Tes pada indikator 3.2	Kebenaran menjelaskan konsep membuat topik dan kerangka paper/makalah	4 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>8</b>	<b>UTS</b>		<b>Pertemuan 1-7</b>		<b>Tes</b>			
9-12	4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep cara membuat daftar rujukan, table, bagan, dan gambar dalam pembuatan paper/makalah	<p>4.1 Mengidentifikasi penulisan rujukan dari berbagai literasi (C2)</p> <p>4.2 Mengidentifikasi cara penulisan tabel, bagan, dan gambar pada paper/makalah (C2)</p> <p>4.3 Mendesain cara penulisan tabel, bagan, dan gambar pada paper/makalah (P5)</p> <p>4.4 Menentukan cara</p>	<p>Penyusunan Kelengkapan Karya Ilmiah</p> <p>1 Penulisan rujukan</p> <p>2 Penulisan tabel, bagan, gambar, dll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Tes pada indikator 4.3	Kebenaran menjelaskan konsep cara membuat daftar rujukan, table, bagan, dan gambar dalam pembuatan paper/makalah	4%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		menulis rujukan dari berbagai literasi (C3) 4.5 Membuktikan kebenaran daftar rujukan yang telah dibuat dengan literasi yang digunakan (A5)						
13-15	5. Mahasiswa mampu merancang paper/makalah dengan isi pendahuluan, kajian pustaka, penutup, dan daftar rujukan	5.1 Menguraikan perencanaan makalah dalam bentuk paper/makalah (pendahuluan, kajian pustaka, penutup, dan daftar rujukan) (C4) 5.2 Menuliskan pendahuluan, kajian pustaka, penutup, dan daftar rujukan (C1) 5.3 Mengelola paper/makalah sesuai dengan ciri-ciri bahasa indonesia ilmiah, ejaan, kata, kalimat, paragraf, dan pemilihan topic yng telah dipelajari (P4) 5.4 Melaporkan hasil paper/makalah kepada dosen pengampu (A2) 5.5 Menyempurnakan paper/makalah melalui bimbingan dari dosen pengampu (P3)	Penulisan paper/makalah 1 Penulisan pendahuluan 2 Penulisan teks utama 3 Penulisan bagian penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	Tes pada indikator 5.1 5.2. 5.3	Kebenaran merancang paper/makalah dengan isi pendahuluan, kajian pustaka, penutup, dan daftar rujukan	65%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>16</b>	<b>UAS</b>		<b>Pertemuan 1-15</b>		<b>Tes</b>		<b>100%</b>	

**PERSENTASINILAI BAHASA INDONESIA:**

Tugas 1 : 15%

Tugas 2 : 35%

Tugas 3 Presentasi hasil akhir KTI : 20%

EAS : 30%

**Banyuwangi, 2 Maret 2022**

**Dosen Pengampu**

**Ulya Nurul Laili, M.Pd**

**NIDN : 0731059401**

