



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS BAKTI INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan		3 SKS	2	
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Ns. Ferry Diana Karmilasari, S.Kep., M.Kep		 Ns. Hadi Nur Efendi, S.Kep., M.Kes	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	P6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik		
	P7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier		
	KK9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya		
	KK15	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK 1	Menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan		
	CPMK 2	Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien.		
	CPMK 3	Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien		
	CPMK 4	Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan		
CPMK 5	Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan			
CPMK 6	Mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka			
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang Konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien			

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>b. Konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan</li> <li>c. Konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien</li> <li>d. Model dalam promosi kesehatan</li> <li>e. Metode promosi kesehatan sesuai dengan kebutuhan klien atau masyarakat</li> <li>f. Media promkes</li> <li>g. Konsep pendidikan kesehatan pada tatanan Rumah Sakit (RS) dan Komunitas (masyarakat)</li> </ul>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edelman, C.L., Mandle CL., Kudzma E.C. (2014) Health Promotion Throughout The Life Span. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>2. Rankin, S.H. &amp; Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>3. Rankin Sally H &amp; Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles &amp; Practice. 4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>4. Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in Patient Education. 2nd Ed. Springer Publishing Company.</li> <li>5. Nova Corcoran (2007). Communicating Health Strategies for Health Promotion. 7th edition. The Cromwell Press Ltd, Trowbridge, Wiltshire.</li> <li>6. Kholid, A. (2014). Promosi Kesehatan: dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya: Jakarta: Rajawali Press</li> <li>7. Notoatmojo, S. (2002). Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rhineka Cipta</li> <li>8. Reilly, D.E. (2002). Pengajaran Klinis dalam Pendidikan Keperawatan. Jakarta: EGC</li> <li>9. James, J. (2002). Prinsip-Prinsip Sains untuk Keperawatan. Jakarta: Erlangga</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b> Notebook & LCD Projector
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Ns. Ferry Diana Karmilasari, S.Kep., M.Kep	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	

Pertemuan Ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Metododan Penugasan (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka (Luring)	Daring		
1	Setelah diberikan situasi/data mahasiswa mampu mengidentifikasi peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peran perawat dalampendidikan dan promosi kesehatan</li> <li>b. Kebijakan pemerintahtentang promosi kesehatan</li> </ul>	5%

2, 3	Setelah diberikan data mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep dan teoribelajar mengajar.</li> <li>b. Domain belajar</li> <li>c. Komunikasi dalam proses pembelajaran klien.</li> <li>d. Klien sebagai pesertadidik dan kebutuhan pendidikan kesehatanklien.</li> <li>e. Level pencegahan penyakit.</li> </ul>	15%
4, 5	Setelah diberikan Data mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatanklien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian promosi kesehatan.</li> <li>b. Konsep dan prinsipdalam promosi kesehatan.</li> <li>c. Paradigma dalam promosi kesehatan.</li> <li>d. Strategi dalam promosi kesehatan.</li> <li>e. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi</li> </ul>	15%

6,7	Setelah diberikan data/situasi mahasiswa mampu memilih dan menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		Model dalam promosi kesehatan.	15%
				Praktikum :1x170'			

### 8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

9, 10	Setelah diberikan situasi/data mahasiswa mampu mengembangkan Metode promosi kesehatan sesuai dengankebutuhan klien/masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		a. Identifikasi kebutuhanbelajar klien. b. Tujuan pendidikan kesehatan klien. c. Prinsip, metode, teknik dan strategi pendidikan. d. Metode pembelajaran	15%
				Praktikum :1x170'			

11, 12	Setelah mengenal media promkes mahasiswa mampu menggunakan dalam memberikan promosi kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		1. Pengenalan alat bantu, media dan desain produk. Kelebihan dan kelemahan alat bantudesai dan produk	15%
				Praktikum :1x170'			
13, 14	Setelah memahami Konsep pendidikan kesehatan, mahasiswa mampu membuat satuan acara pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt		a. Membuat Tujuan Instruksional Khusus. b. Membuat Tujuan Intruksional Umum. c. Analisis instruksional.	15%
				Praktikum 1x170'			

15	Setela memahami Konsep pendidikan kesehatan, mahasiswa mampu mengimplementasikan pada tatanan Rumah Sakit (RS) dan Komunitas (masyarakat).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan kosepdalam pemecahan masalah (<i>hardskills</i>).</li> <li>- Ketepatan menunjukkan berbagai keterampilan prosessain (<i>hard skills</i>)pemecahan masalah</li> <li>- Keterlihatan menunjukkan keterampilan berpikir dan sikap (<i>sof</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulis</li> <li>- Tes Unjuk Kerja</li> <li>- Tes Sikap</li> </ul>	TM= 2x50" BT = 2 SKS x60 mnt BM =2 sks x 60 mnt  Praktikum :1x170'	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Implementasi pendidikan kesehatanklien dengan : Memanfaatkan hasil penelitian tentang promosi kesehatan.</li> <li>b. Evaluasi pendidikan kesehatan klien.</li> </ul>	15%
<b>16. UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.