

KEEFEKTIFAN MEDIA
PEMBELAJARAN IPA “RADIASI”
BERBANTUAN SOFTWARE
FOCUSKY UNTUK
MEMFASILITASI HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK

by Turnitin Account

Submission date: 22-Sep-2022 11:59AM (UTC+0900)

Submission ID: 1905900001

File name: Turnitin_Indah_2.doc (373.5K)

Word count: 1848

Character count: 11318

Perhatian:

Penulis hanya diperkenankan mengisi pada tempat yang disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian, tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian yang terkunci.

**KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA “RADIASI”
BERBANTUAN SOFTWARE *FOCUSKY* UNTUK MEMFASILITASI
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**THE EFFECTIVENESS OF FOKUSKY SOFTWARE ASSISTED IPA
LEARNING MEDIA “RADITION” TO FACILITATE
STUDENTS’LEARNING OUTCOMES**

Indah Yunitasari¹, Meliyana Aini², Nurul Hidayah³

¹Universitas Bakti Indonesia, Banyuwangi, Indonesia

² Universitas Bakti Indonesia, Banyuwangi, Indonesia

³ Universitas Bakti Indonesia, Banyuwangi, Indonesia

E-mail: indah120694@gmail.com¹, meliyanaaini@gmail.com², nurul.hidayah9426@gmail.com³

| | |
|---|---|
| Submitted Tuliskan tanggal submitted | Abstrak Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran IPA berbantuan <i>software Focusky</i> pada materi radiasi terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII di SMPN 1 Pogalan. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 25 peserta didik pada tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan rancangan <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> . Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> . Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji <i>Independent Sample T Test</i> dengan SPSS 16, serta <i>effect size</i> . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil uji <i>Independent Sample T Test</i> yang dilihat dari sig (2-tailed) sebesar 0,298 dan nilai tersebut kurang dari 0,05, sedangkan efektifitas media pembelajaran IPA diperoleh dari nilai <i>effect size</i> yaitu 0,6 dengan kategori sedang. |
| Accepted Tanggal Accepted | |
| Revised Tanggal Revised | |
| Published Tanggal Revised | |
| Kata Kunci: keefektifan; media pembelajaran IPA; focusky; hasil belajar peserta didik | Abstract <i>This study aimed to determine the effectiveness of the use of science learning media assisted by software Focusky on the learning outcomes of Grade VII students of SMPN 1 Pogalan. The research method used was an experiment with the design of Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection techniques using test techniques, namely the matter of the pretest and posttest. Data analysis techniques in this study were normality test, homogeneity test, Independent Sample T Test with SPSS 16, and effect size. The results of this study indicate that there are differences in learning outcomes between the experimental class and the control class based on the results of the Independent Sample T Test which is seen from sig (2-tailed) of 0.298 and that value is less than 0.05, while the effectiveness of science learning media is obtained from effect size 0.6 with a medium category.</i> |
| Keyword: Keyword one; Keyword two; Keyword three; Etc | Citation : (), Halaman. DOI: http://dx.doi.org/10.33578/kpd.v0i0.000 . |

1. PENDAHULUAN (Times New Roman 12, Bold)

Penetapan kurikulum 2013 disiapkan untuk membentuk generasi masa depan yang memiliki keakapakan dalam berikir, kreatif, produktif, serta mampu dalam penganasan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) (Sholikha, 2015 & Hastuti, 2013). Hal tersebut juga menjadi tuntutan dalam *21st Century Skills* yang harus dimiliki oleh peserta didik yakni *learning and innovation skills; information, media, and technology skills; and life and career skills* (Trilling, 2009). Salah satu cara untuk mewujudkan dan mengembangkan kecakapan hidup dalam diri peserta didik melalui pembelajaran. Proses pembelajaran IPA dipengaruhi oleh adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT). Penggunaan ICT dalam pembelajaran berpotensi dalam menyampaikan materi pembelajaran yang abstrak, sulit, serta diperukan pemahaman yang lebih luas (Surjono, 2013). ICT dapat diterapkan dalam pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk peserta didik dalam memahami suatu konsep.

Media dapat digunakan pada pembelajaran secara formal dimana peserta didik bekerja secara mandiri maupun berkelompok (Akhtar, 2008). Media mampu mendeskripsikan dengan jelas tentang benda yang sukar diamati secara langsung sehingga peserta didik mampu membangun materi pembelajaran dari pemikiran rumit menjadi lebih sederhana (Astatin, 2016 & Yektyastuti, 2016). Media pembelajaran memberikan peranan yang besar dalam pembelajaran diantaranya pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, waktu belajar lebih efisien, dan pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja (Kumalasani, 2018, Mahbub, 2016, & Suprianto, 2019). Media pembelajaran menjadi suatu alat motivasi peserta didik untuk meningkatkan minat dalam belajar sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan baik (Herianto, 2017). Penelitian tentang penggunaan media pembelajaran dalam memfasilitasi hasil belajar sudah dilakukan oleh Suprianto (2019) dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis *mobile* dimana peserta didik terdorong untuk belajar secara mandiri dan membantu dalam peningkatan hasil belajar mereka.

Media merupakan segala bentuk alat yang digunakan sebagai penyampai materi pembelajaran. Media dapat berbentuk seperti modul/buku, video, animasi, game, foto, alat peraga, dan lain-lain (Taufiq, 2014 & Apriliyanti, 2015). Salah satu jenis media pembelajaran yaitu media pembelajaran berbantuan *software Focusky*. *Focusky* merupakan salah satu jenis *software* yang memiliki kemiripan dengan *software Prezi*. *Software Focusky* merupakan aplikasi pembuatan slide presentasi adanya fitur *zooming* canvas untuk memfokuskan slide ke setiap kalimat dan dapat disisipi dengan gambar, video, animasi, flash, powerpoint, dan pdf sehingga media pembelajaran lebih menarik, inovatif, dan kreatif (Jazilah, 2017, Epinur, 2014, & Prayoga, 2013). *Focusky* merupakan media pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, karena dapat membuat bahan ajar dengan *zoom* dan *path* (Novitasari, 2020).

Materi yang digunakan dalam penelitian ini berfokus pada radiasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran IPA materi radiasi berbantuan *focusky* terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik kelas VII SMP.

2.METODE (Times New Roman 12, Bold)

Metde yang dignakan dlam penelitian ini adlah kuasi eksperimen. Dein peneltian adlah *petest-posttest control group design*. *Pretest-psttest cntrol grop design* menurut Sugyono (2014; 116) digambarkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Pretest-posttest control group design

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|----------|----------------|-----------|----------------|
| E | O ₁ | X | O ₂ |
| K | O ₃ | | O ₄ |

Keterangan:

- E = klas ekprimen
- K = klas kontrl
- O₁ = *pretest* kelas ekperimen
- O₂ = *posttest* kelas ekperimen
- O₃ = *pretest* kelas kontrol
- O₄ = *pretest* kelas kntrol

knik pngabilan sampel yang digunakan adalah *clster radom sampling*. Penelitian ini dilakukan pada bulan November di SMP Negeri 1 Pogalan, Trenggalek. Poplasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-A dan VII-B tahun 2021-2022 yang masing-masing berjumlah 25 pesrta idik. Klas VII-A segai klas eksperimen dan VII-B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dalam pnelitian ini adalah metode tes berupa *pretest* dan *posttest* hsil belajar. Teknik anlisis data yang digunakan dlam penelitian ini adalah uji hiptesis yang terdiri dari uji nralitas dan uji homgenitas dengan SPSS 16, uji pengaruh dilakukan dengan uji *Independent Smple T Test* dengan SPSS 16. Utuk menghitung efektivitas penerapan mdia pembelajaran berbantuan *software Focsky* terhadap hasil belajar IPA peserta ddik menggnakan rumus *effect size*. Menurut Cohen, J (1992) utuk menghitung *effect size* digunakan rmus dalam persamaan (1).

$$d = \frac{M_1 - M_2}{\alpha \text{ polled}} \quad (1)$$

- Keterangan :
- d = Cohen's d *effect size*
 - M₁ = rta-rta kelas ekserimen
 - M₂ = rata-rata klas kntrol
 - α polled = standar dviiasi

Kriteria hasil *effect size* sebagai berikut.

- ES ≤ 0,2 = Tergolong rndah
- 0,2 < ES < 0,8 = Tergolong sdang
- ES ≥ 0,8 = Tergolong inggi

3.HSIL DAN PEMHASAN (Ties Nw Rman)

Penlitan ini dilakukan di SMP Negeri 1 Pogalan, Trengalek dengan kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Pembelajaran kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran IPA berbantuan *software Focusky*, sedangkan kelas kontrol diberikan prluan pembelajaran konvensional. Keefektifan penggunaan media pembelajaran IPA dapat dilihat dari hasil *posttest* peserta didik yang diolah melalui uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas dengan SPSS 16. Uji pengaruh penerapan media pembelajaran IPA dilakukan uji *Independent Sample T-Test* menggunakan SPSS 16. Efektivitas penerapan media pembelajaran IPA berbantuan *software Focusky* terhadap hasil belajar IPA peserta didik diitung menggunakan rumus *effect size*.

Uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui sampel yang berasal dari beberapa populasi terdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 16 *One Sample Kolmogorov-Smirnov test (1 Sample K-S test)*. Hasil uji normalitas *posttest* kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada Gambar 1.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Posttest | Kelas |
|--------------------------------|----------------|----------|--------|
| N | | 50 | 50 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 77.1000 | 1.5000 |
| | Std. Deviation | 1.3705E1 | .50508 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .138 | .339 |
| | Positive | .111 | .339 |
| | Negative | -.138 | -.339 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .975 | 2.396 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .298 | .000 |

a. Test distribution is Normal.

Gambar 1. Hasil uji normalitas *posttest*

Berdasarkan hasil uji normalitas *posttest* peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat dari Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05 yaitu sebesar 0,298 sehingga dapat disimpulkan bahwa semua kelas berdistribusi normal. Pengujian homogenitas *posttest* kelas kontrol dan eksperimen dilakukan dengan menggunakan SPSS 16.00. Hasil uji homogenitas *posttest* kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada Gambar 2.

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .650 | 1 | 48 | .424 |

Gambar 2. Hasil uji homogenitas *posttest*

berdasarkan hasil uji homogenitas *posttest* peserta didik kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat dari nilai signifikansi (Sig.) yaitu sebesar 0,424 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua kelas homogen.

Jika hasil uji prasyarat terhadap data kelas kontrol dan eksperimen tidak berdistribusi normal dan homogen, maka memenuhi syarat untuk melakukan uji selanjutnya yaitu mengetahui perbedaan hasil belajar antara peserta didik kelas kontrol dan eksperimen. Pengujian dilakukan dengan uji *Independent Sample T-Test* menggunakan SPSS 16. Hasil uji *Independent Sample T-Test* dapat dilihat pada Gambar 3.

| | | Independent Samples Test | | | | |
|----------|-----------------------------|---|------|---------|--------|-----------------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Posttest | Equal variances assumed | 3.273 | .077 | -10.431 | 48 | .000 |
| | Equal variances not assumed | | | -10.431 | 41.607 | .000 |

Gambar 3. Hasil Uji *Independent Sample T-Test*

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* skor *posttest* antara kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat dari nilai Sig. (2-tailed) yaitu sebesar 0,00 dan nilai tersebut kurang dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Pembahasan

Efektivitas perlakuan yang diberikan terhadap hasil belajar peserta didik dapat diketahui dari ukuran *effect size*. Besarnya *effect size* adalah selisih rerata yang dinyatakan dalam simpangan baku. Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan nilai *effect size* perlakuan yang diberikan sebesar 0,6. Berdasarkan kriteria Cohen, maka efektivitas media pembelajaran IPA berbantuan *software Focusky* termasuk dalam kategori sedang terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil gain ternormalisasi selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* rata-rata *gain score* sebesar 0,6 yang masuk dalam kategori sedang dan pada kelas kontrol dengan rata-rata nilai *gain score* sebesar 0,2 dan masuk dalam kategori rendah. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa penggunaan media pembelajaran dengan *software Focusky* mempunyai pengaruh gain yang sedang.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa hasil uji *Independent Sample T Test* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat bahwa Sig. (2-tailed) < 0,05 sehingga terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik kelas kontrol dan eksperimen, efektivitas media pembelajaran IPA berbantuan *software Focusky* dengan kategori sedang terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan hasil besarnya *effect size* adalah 0,6. Hasil yang didapatkan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahbub (2016) yaitu penggunaan media animasi berbasis STAD mampu memberikan stimulus kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar, serta dapat melatih peserta didik untuk memahami satu konsep sehingga hasil belajar dapat tercapai dengan baik.

Hasil serpa dikemukakan oleh Najmul (2017) bahwa penggunaan media pembelajaran berbantuan *software Focusky* mampu memberikan pengalaman secara langsung dan bermakna kepada peserta didik, menarik perhatian, rasa ingin tahu, dan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan media menjadikan pembelajaran suasana belajar yang menarik, menantang, serta memandu peserta didik dalam memahami satu konten pembelajaran dan berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar peserta didik (Fitria, 2015).

4.SIMPULAN DAN REKOMENDASI (Times New Roman 12,)

2 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat dari hasil uji *Independent Sample T Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ yaitu 0,298, sedangkan efektifitas media pembelajaran IPA berbantuan *Software Focusky* berkategori sedang terhadap hasil belajar peserta didik dengan hasil besarnya *Effect size* perlakuan yang diberikan adalah 0,6. Penggunaan media pembelajaran IPA berbantuan *focusky* lebih efektif dapat memfasilitasi hasil belajar pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Media pembelajaran IPA berbantuan *Focusky* dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik sebagai media penyampai dalam pembelajaran IPA. Media ini juga harus dikembangkan dengan materi yang lain yang perlu untuk divisualisasikan. 1.

5.UCAPAN TERIMA KASIH (jika ada) (Times New Roman 12, Bold)

Ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan artikel "Keefektifitas media Pembelajaran IPA "Radiasi" Berbantuan *Software Focusky* untuk Memfasilitasi Hasil Belajar Peserta Didik".

KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA "RADIASI" BERBANTUAN SOFTWARE FOCUSKY UNTUK MEMFASILITASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | core.ac.uk Internet Source | 2% |
| 2 | repository.upi.edu Internet Source | 2% |
| 3 | jurnal.unej.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | 123dok.com Internet Source | 1% |
| 6 | Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper | 1% |
| 7 | repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | journal.uinjkt.ac.id Internet Source | 1% |

Submitted to Universitas Sebelas Maret

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Student Paper | 1 % |
| 10 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 1 % |
| 11 | ejournal.unesa.ac.id Internet Source | 1 % |
| 12 | ejournal.unib.ac.id Internet Source | 1 % |
| 13 | id.scribd.com Internet Source | 1 % |
| 14 | journal.student.uny.ac.id Internet Source | 1 % |
| 15 | media.neliti.com Internet Source | 1 % |
| 16 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 1 % |
| 17 | download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source | <1 % |
| 18 | ejournal.unp.ac.id Internet Source | <1 % |
| 19 | garuda.kemdikbud.go.id Internet Source | <1 % |
| 20 | primary.ejournal.unri.ac.id Internet Source | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | riset.unisma.ac.id Internet Source | <1 % |
| 22 | www.ejournal.stitpn.ac.id Internet Source | <1 % |
| 23 | www.repository.trisakti.ac.id Internet Source | <1 % |
| 24 | repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source | <1 % |
| 25 | Priliza Nuramaning Pangastuti, Bambang Suteng Sulasmono, Eunice Widyanti Setyaningtyas. "Efektivitas Discovery Learning dan PBL pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Ditinjau dari Hasil Belajar Kognitif siswa di SDN Karangduren 01", Jurnal Basicedu, 2019 Publication | <1 % |

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA "RADIASI" BERBANTUAN SOFTWARE FOCUSKY UNTUK MEMFASILITASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6
