



Pengaruh Modul Elektronik Terhadap Ketrampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Muncar

Ulya Nurul Laili¹, Vella Citra Veronika^{2*}, Hermanto³

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bakti Indonesia, Banyuwangi, Indonesia, ³ Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bakti Indonesia

Email: ¹lailiulya1@gmail.com, ² citravela1000@gmail.com, ³ hermanto.tole1391@gmail.com

Informasi Artikel

Submitted: 21-10-2022

Accepted: 25-10-2022

Published: 31-10-2022

Keywords:

*elektronik modul,
poetry,
writing skills*

Abstract

Poetry writing skills are one of the materials that require students to be able to present their written work. Based on the results of observations and interviews at SMP Negeri 4 Muncar, it was found that the eighth grade students had difficulties in writing poetry. Students tend not to be able to distinguish the vocabulary used in poetry and descriptive texts, so that students' work tends to lead to descriptive texts. One of them is the use of inappropriate learning media which affects the limited knowledge of students. In the learning process at SMP Negeri 4 Muncar using print media, namely package books. The use of this textbook is considered less effective in delivering the material, because students do not get real examples of the poem. Therefore, researchers use electronic modules as learning media. This research uses quantitative research with a quasi-experimental design. The samples of this study were students of class VIII B as the experimental class and VIII C as the control class. The data in this study were obtained from the results of the pre-test and post-test of the experimental class and the control class. Data analysis in this study used the SPSS 26.0.0 application. This study aims to measure the effect of using electronic modules on poetry writing skills and to determine the differences in poetry writing skills using electronic modules. Based on the value of the pre-test results of the experimental class, the average value was 62.44 and the average value of the post-test results was 84.26. While the results of hypothesis testing are known to be $\text{sig.}(2\text{tailed}) < 0.000 < 0.05$, there is an effect of using electronic modules on poetry writing skills in class VIII students of SMP Negeri 4 Muncar.

Abstrak

Ketrampilan menulis puisi merupakan salah satu materi yang mengharuskan siswa untuk dapat menyajikan karya tulisnya. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMP Negeri 4 Muncar diperoleh data bahwa siswa kelas VIII mengalami kesulitan dalam menulis puisi. Siswa cenderung tidak dapat membedakan kosa kata yang digunakan dalam puisi dan teks deskripsi, sehingga hasil karya siswa cenderung mengarah pada teks deskripsi. Salah satunya ialah penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat berimbas pada pengetahuan siswa yang terbatas. Dalam proses pembelajarannya di SMP Negeri 4 Muncar menggunakan media cetak yaitu buku paket. Penggunaan buku paket ini dirasa kurang efektif dalam penyampaian materi, karena siswa tidak mendapatkan contoh secara nyata mengenai puisi tersebut. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan modul elektronik sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain

kuasi eksperimen. Sampel penelitian ini ialah siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII C sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 26.0.0. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi dan untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis puisi dengan menggunakan modul elektronik. Berdasarkan pada nilai hasil pre-test kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 62,44 dan nilai rata-rata hasil post-test sebesar 84,26. Sedangkan pada hasil pengujian hipotesis diketahui $\text{sig.}(2\text{tailed}) < 0,000 < 0,05$, terdapat pengaruh penggunaan modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar.

Kata Kunci: modul elektronik, keterampilan, menulis puisi.

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi Informasi beberapa tahun belakangan ini berkembang sangat cepat, sehingga dapat mempengaruhi paradigma masyarakat dalam mencari dan mendapatkan informasi. Perkembangan teknologi telah mempengaruhi segala aspek kehidupan, salah satu bidang yang mendapatkan dampak yang cukup besar dengan perkembangan teknologi ini adalah bidang pendidikan (Jamun, 2018). Dengan adanya perkembangan teknologi dan informasi, penyampaian materi pembelajaran sangat mudah karena tidak terbatas oleh ruang dan waktu.

Pendidikan abad 21 mengkoordinasikan kemampuan literasi dengan teknologi. Pembelajaran abad 21 dalam revolusi industri menuntut pengembangan dan pemanfaatan teknologi secara optimal [1]. Media menurut (Ramli, 2017 :1) adalah segala sesuatu yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa agar proses belajar berjalan optimal sedangkan Manadi (dalam Nurdyansah, 2019:44) mendefinisikan media pembelajaran sebagai salah satu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimaannya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Penerapan teknologi informasi dalam bidang pendidikan, dapat diimplementasikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis elektronik. Salah satu jenis media pembelajaran berbasis elektronik yang dapat dimanfaatkan yaitu modul elektronik. Penggunaan elektronik modul khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, dimaksudkan untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 12 dan 13 April 2021 di SMP Negeri 4 Muncar diperoleh hasil bahwa (1) siswa mengalami kesulitan dalam menulis puisi yang baik. Hasil tulisan siswa masih cenderung seperti menulis karangan deskripsi atau narasi. Selain itu hasil karya puisi siswa masih belum menggunakan unsur pembangun puisi yaitu unsur batin dan unsur fisik puisi. Hal ini dikarenakan perbendaharaan kata yang dimiliki siswa masih terbatas dan minat belajar siswa pada materi puisi sangat rendah. Selain faktor dari siswa, guru juga memiliki peran dalam hasil belajar siswa. (2) Penggunaan media pembelajaran yang monoton berupa media cetak juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dan (3) kurangnya pemanfaatan teknologi dan internet dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan modul elektronik terhadap upaya meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan modul pembelajaran yang bertujuan untuk memperjelas, mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal, mengatasi keterbatasan waktu dan ruang, dapat digunakan secara tepat dan bervariasi, meningkatkan motivasi belajar siswa, mengembangkan kemampuan siswa serta kemandirian dalam mengevaluasi hasil belajarnya. Modul merupakan sebuah bentuk penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis ke dalam unit pembelajaran terkecil untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, yang disajikan dalam format elektronik. *E learning* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang difasilitasi dan didukung pemanfaatan teknologi yang mempunyai ciri memiliki konten yang relevan dengan pembelajaran, menggunakan metode instruksional, menggunakan elemen-elemen media, memungkinkan pembelajaran langsung, membangun pemahaman dan ketrampilan. Fungsi pembelajaran *E Learning* terdapat tiga fungsi pembelajaran elektronik yaitu sebagai suplemen, yang sifatnya tambahan opsional, pelengkap, atau pengganti. Manfaat *E- Learning* dalam pembelajaran yaitu menciptakan kualitas interaksi yang semakin meningkat, interaksi dapat berlangsung dimana saja dan kapan saja, menjangkau siswa dalam cakupan yang luas, mempermudah pembaharuan dan penyimpanan materi.

Penelitian terdahulu mengemukakan bahwa penggunaan modul elektronik pengolah angka, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan dengan adanya modul elektronik, materi yang disampaikan lebih menarik dan lebih mudah dipahami [2]. Penelitian lain menyatakan bahwa penggunaan modul elektronik, dapat meningkatkan hasil belajar siswa [3].

Penelitian terdahulu yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 Baru” menyatakan hasil dari analisis keefektifan produk media pembelajaran e-modul materi Sistem Peredaran Darah, menghasilkan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan perolehan nilai evaluasi KKM mencapai 86,96 % siswa tuntas dan 13,04% siswa yang tidak tuntas. Persentase ini cukup membuktikan bahwa media pembelajaran e-modul materi sistem peredaran darah yang dikembangkan, efektif digunakan dalam proses pembelajaran, sebab secara klasikal telah memenuhi kriteria minimal, yakni minimal 80% siswa mencapai nilai tuntas [4].

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diuraikan maka, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar”.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan data berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Sedangkan metode eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu [5].

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) yaitu penelitian yang menggunakan kelas-kelas atau kelompok-kelompok yang sudah ada. Penelitian ini diawali dengan observasi pendahuluan di SMP Negeri 4 Muncar dengan tujuan mengetahui permasalahan yang dialami oleh guru dan siswa kelas VIII pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut diuji untuk mengetahui penerimaan atau penolakannya berdasarkan data yang diperoleh. Adapun data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa pada materi puisi KD 4.8 keterampilan menulis puisi. Penelitian ini berfokus pada mengukur pengaruh penggunaan modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi. Fokus penelitian ini ialah untuk mengukur pengaruh modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Muncar yang beralamat di Dusun Kabatmantren, Desa Wringinputih, Kecamatan Muncar, Kabupaten Banyuwangi. Penelitian pendahuluan dilaksanakan pada tanggal 12 dan 14 April 2021. Sedangkan penelitian lanjutan dilaksanakan pada tanggal 26 Juli sampai dengan 26 Agustus 2021.

Desain penelitian yang digunakan ialah eksperimen semu (*Quasi Experiment Design*). Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Tujuan penelitian *quasi eksperimen* ialah untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment* atau perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil).

Penelitian ini juga menggunakan jenis *Nonequivalent Control Group Design* hal ini dikarenakan untuk mengetahui pengaruh modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi. Terdapat dua kelompok yang digunakan dalam penelitian, yaitu kelompok yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelompok yang digunakan sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan *pre-test* dan *post-test* yang digunakan untuk membandingkan hasil perlakuan atau *treatment* yang telah dilakukan oleh peneliti. Data hasil *pre-test* dan *post-test* dianalisis untuk mengetahui apakah penggunaan modul elektronik dapat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi.

Populasi dalam penelitian ialah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar dengan jumlah 110 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini diambil dari dua kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian ini menggunakan nilai ulangan harian yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menggunakan teknik *random sampling*. *Random sampling* ialah pengambilan sampel secara acak, artinya semua kelas diberikan kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel penelitian. dalam menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menggunakan undian. Undian pertama yang keluar dijadikan kelas eksperimen dan undian kedua dijadikan sebagai kelas kontrol. Dari undian tersebut diperoleh hasil, kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C

sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dapat dipengaruhi. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya ialah modul elektronik, sedangkan variabel terikatnya ialah keterampilan menulis puisi. Penelitian ini menggunakan dua sumber data, yaitu jenis data primer dan jenis data sekunder. Data primer pada penelitian ini diperoleh dari hasil karya siswa yang berupa puisi yang berwujud daftar nilai keterampilan menulis puisi pada *pre-test* dan *post-test*. Sementara data sekunder diperoleh dari nilai ulangan harian siswa yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Muncar.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang diberikan pada siswa yaitu *pre-test* dan *post-test* dengan bentuk soal subjektif. Soal *pre-test* diberikan dengan tujuan mengetahui pengetahuan yang berkaitan dengan keterampilan menulis puisi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan soal *post-test* diberikan setelah diberi perlakuan atau *treatment*. Pada kelas eksperimen diberikan *treatment* dengan menggunakan modul elektronik dan pada kelas kontrol diberikan *treatment* dengan menggunakan media pembelajaran cetak berupa buku paket. Soal yang diberikan pada *pre-test* dan *post-test* terdiri dari satu soal subjektif dengan hasil belajar siswa berupa teks puisi.

Analisis instrumen adalah alat yang digunakan untuk membantu menganalisis suatu permasalahan, yang digunakan untuk mengukur data yang telah diperoleh. Penelitian ini menggunakan tiga jenis analisis instrumen, yaitu angket, uji validitas, dan uji statistik deskriptif. Yaitu angket, uji validitas, dan uji statistik deskriptif. (Jaedun, 2019) menyatakan angket atau kuesioner adalah daftar pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti dimana tiap pertanyaannya berkaitan dengan masalah penelitian. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *uji paired sample T-Test*, *uji independent sample T-Test*, dan uji hipotesis.

(Arifin, 2017) mendefinisikan uji normalitas sebagai pengujian terhadap sampel yang berasal dari populasi yang terdistribusi normal. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kenormalan sampel yang diteliti. Uji Normalitas dilakukan dengan uji T Test dengan berbantuan aplikasi SPSS. Dengan pedoman, jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data penelitian berdistribusi normal. Sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data penelitian tidak berdistribusi normal

Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan sebagai syarat dalam analisis sampel *T-Test* dengan syarat nilai signifikansi $> 0,05$, maka distribusi data homogen, sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak homogen, *uji paired T-Test* merupakan uji parametrik yang dapat digunakan pada data berpasangan (Arifin, 2017). *Uji independent sample T-Test* merupakan uji parametrik yang digunakan untuk mengetahui adakah perbedaan mean antara dua kelompok bebas atau dua kelompok yang tidak berpasangan dengan maksud bahwa kedua kelompok data berasal dari subjek yang berbeda, tujuan dari uji hipotesis adalah untuk memutuskan apakah hipotesis yang diuji ditolak atau diterima, H_a dalam penelitian ini ialah ada pengaruh modul elektronik terhadap ketrampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Muncar pada bulan April 2021. Ditemukan permasalahan mengenai ketrampilan menulis siswa. Berdasarkan pada hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 12 April 2021 di SMP Negeri 4 Muncar, ditemukan permasalahan mengenai ketrampilan menulis siswa. Ketrampilan menulis merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang seharusnya dikuasai oleh siswa. ketrampilan menulis yang paling sulit dikuasai siswa yaitu ketrampilan menulis puisi. Siswa cenderung tidak bisa membedakan menulis teks deskripsi dengan teks puisi, sehingga hasil karya puisi siswa cenderung tidak bisa membedakan menulis teks puisi siswa cenderung masih sama seperti teks deskripsi. Uji normalitas data dapat dikatakan normal dengan syarat apabila sig. $> 0,05$. Nilai ulangan harian siswa diperoleh hasil bahwa nilai sig. pada kelas VIII B dan VIII c $> 0,05$, sehingga kelas VIII B dan kelas VIII C berdistribusi normal. Sedangkan data dikatakan homogen apabila based on *mean* bagian sig. $> 0,05$ diketahui kelas yang normal dan homogen ialah kelas VIII B dan VIII C sebagai sampel penelitian. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol peneliti menggunakan teknik *random sampling*. Dengan hasil kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas

VIII C sebagai kelas kontrol. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan ialah eksperimen semu (*Quasy Eksperimen Design*) dengan jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian yang terdiri dari variabel bebas yaitu pengaruh modul elektronik dan variabel terikatnya ialah ketrampilan menulis puisi. Uji validitas soal dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.0.0, diperoleh hasil bahwa terdapat dua soal yang gugur yaitu soal no 1 dan 2 karena r hitung lebih kecil dari pada r tabel pada taraf signifikansi 5 % dengan n 15 yaitu 0,0514

Penelitian ini menggunakan tiga jenis analisis instrumen, yaitu angket, uji validitas, uji statistik deskriptif. Berdasarkan pada data-data penelitian yang telah dianalisis, diperoleh temuan yaitu, rata-rata skor *pre-test* kelas eksperimen sebesar 62,44, *pre-test* ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis puisi siswa sebelum diberikan perlakuan. Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul elektronik, selanjutnya siswa diberikan *post-test*, dari hasil *post-test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,26. Dilihat dari nilai hasil *pre-test* dan *post-test* terdapat peningkatan keterampilan menulis puisi.

Uji *paired sampel T-Test* untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. Uji *paired sampel T-Test* menggunakan SPSS 26.0.0 dengan memasukkan data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut merupakan tabel uji *paired sample T-Test* :

		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Differences					T	Df	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen – Post-Test Eksperimen	-21,815	4,993	0,961	-23,79	-19,84	-22,704	26	0,001
Pair 2	Pre-Test Eksperimen – Post-Test Eksperimen	- 11,444	5,996	1,154	-13,816	-9,073	-9,918	26	0,001

Berdasarkan output pair 1 diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $<0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran modul elektronik. Berdasarkan *output pair 2* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $<0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* kelas kontrol dan *post-test* kelas kontrol dengan menggunakan media pembelajaran berbasis cetak.

Uji *Independent T-Test* untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. Uji *independent T-Test* diuji menggunakan SPSS 26.0.0 dengan memasukkan data *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut merupakan tabel uji *independent sample T-Test* :

		Levene's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error	Lower	Upper
Keterampilan Menulis Puisi	Equal variances assumed	2,19	0,145	7,38	48	0,001	12	1,351	9,29	14,71
	Equal variances not assumed			7,38	45,128	0,001	12	1,351	9,29	14,71

Berdasarkan output diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) < 0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata keterampilan menulis puisi siswa dengan menggunakan modul elektronik. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh modul elektronik terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar. Pengujian hipotesis ini dilakukan setelah uji analisis data dilaksanakan dan diketahui bahwa kedua kelas yaitu antara kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal dan homogen. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *independent T-Test*. Berdasarkan hasil perhitungan maka diketahui nilai nilai $Sig.(2-tailed) < 0,001 < 0,05$. Sesuai dengan kriteria pengujian yaitu, jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan elektronik modul dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Muncar..

4. KESIMPULAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Muncar yang berlokasi di Dusun Kabatmantren Rt 3 Rw 6 Wringinputih Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi Jawa timur. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VIII semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah seluruhnya 110 siswa. Sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan ulangan harian siswa pada materi bahasa Indonesia. Dari hasil ulangan harian siswa, diperoleh dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Muncar. Data yang diperoleh kemudian di uji normalitas dan homogenitas menggunakan SPSS 26.0.0.

Berdasarkan pada uji statistik deskriptif diketahui nilai rata-rata hasil *pre-test* kelas eksperimen sebesar 62,44 sedangkan nilai rata-rata hasil *post-test* sebesar 84,26 dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil keterampilan menulis puisi pada kelas eksperimen. Penggunaan modul elektronik memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis puisi siswa, hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *independent T-Test* yaitu dengan taraf signifikansi 0.05 maka diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) < 0,001 < 0,05$. Berdasarkan pada hasil perhitungan *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan modul elektronik diketahui memiliki nilai rata-rata sebesar 84,26 menunjukkan data lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang memiliki nilai rata-rata sebesar 72,26. Peningkatan keterampilan menulis puisi yang signifikan pada kelas eksperimen dikarenakan pada proses pembelajaran siswa cenderung lebih aktif dari biasanya. Modul elektronik ini menuntut siswa untuk aktif dan mampu berpikir kritis dalam aktivitas pembelajaran. Modul elektronik merupakan sebuah media pembelajaran yang baru menurut siswa, sebelumnya mereka hanya menggunakan media pembelajaran berbasis cetak yang telah difasilitasi oleh sekolah. Modul elektronik ini berisi materi yang dikemas dalam bentuk kata-kata, audio dan video sehingga dapat memberikan suasana pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa. Berdasarkan pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen serta uji *independent T-Test* maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan. menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Muncar, dengan menggunakan modul elektronik.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya Jurnal penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari, bahwa tanpa dukungan dan dorongan dari berbagai pihak maka penulis jurnal Penelitian ini tidak akan terlaksana dengan baik. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan jurnal penelitian ini antara lain:

1. Hermanto, S.Pd.,M.Si selaku teman seperjuangan dalam menyusun jurnal penelitian ini dan membantu dalam menyelesaikan penulisan jurnal penelitian.
2. Rekan-rekan dosen jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Bakti Indonesia Banyuwangi yang selama ini dengan penuh perhatian, memberikan doa dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Jurnal penelitian ini.
3. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan Jurnal penelitian ini dan berharap semoga jurnal penelitian ini dapat bermanfaat
- 4.

REFERENCES

- [1] Narullah, R., Aditya, W., Satya, I. T., Nento, N. M., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, S. Q. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 43. <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>
- [2] Anggara, I. M. D., Kesiman, M. W. A., & Agustini, K. (2012). Pengaruh Penggunaan E-Modul Pengolah Angka Berbasis Hyperteks Terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 1(2), 76. <https://doi.org/10.23887/janapati.v1i2.9794>
- [3] Arifin, Z (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Fkultas Keguruan dan Ilmu OPendidikan UNY*
- [4] Arsal, M., Danial, M., & Hala, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 BARRU. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 434–442. <https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/view/10594/6211>
- [5] Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- [6] Jaedun, A . (2019) Metodologi Penelitian Eksperimen. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 0-12
- [7] Jamun, M.Y. (2018) Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10 (10), 48-52
- [8] Setyanto, A. E. (2017). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 3(1), 37–48. <https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>
- [9] Nurdyansyah, (2019). *Media Pembelajaran Inovatif* (P. Rais (ed.); 1st ed.) UMSIDA PRES.
- [10] Ramli, M. (2017) *Media Teknologi Pembelajaran* (1 st ed).IAIN Antasari Press.